NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el Resumen del Informe o el informe del distrito para esta escuela
- Lea la Guía de Referencia, las Preguntas Frecuentes o las Reglas de Privacidad de Datos para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- Descargue los datos en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra encuesta
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Notas del Departamento de Educación de Nueva Jersey:

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	Bergen
Distrito	Fort Lee School District
Nombre del Director	Mr. Jay Berman
Dirección	2405 SECOND STREET FORT LEE, NJ 07024
Número de Teléfono	201-585-4640
Dirección de Correo Electrónico	jberman@flboe.com
Sitio web	http://flboe.com/
Facebook	https://www.facebook.com/pages/Number-3/917395074954852
Twitter	https://twitter.com/FLSchool3Tigers

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2016-17	2017-18	2018-19
KG	78	104	79
1	88	78	114
2	87	88	68
3	83	86	84
4	81	77	83
5	76	80	75
6	64	66	73
Total	557	579	576

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares.

Grupo Estudiantil	2016-17	2017-18	2018-19
Mujeres	49.7%	49.1%	49.3%
Hombres	50.3%	50.9%	50.7%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	17.8%	15.0%	15.1%
Estudiantes con Discapacidades	8.3%	5.7%	6.6%
Aprendices del Idioma Inglés	18.9%	19.0%	18.8%
Estudiantes sin Hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.2%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes	0.2%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2016-17	2017-18	2018-19
Blanco	23.9%	22.3%	21.5%
Hispano	16.2%	15.5%	15.6%
Afro-Americano	5.4%	5.2%	5.0%
Asiático	53.7%	56.3%	56.3%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.9%	0.7%	1.6%

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	78.0	0.0	79.0
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	78	104	79

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	34.0%
Coreano	31.6%
Español	8.0%
Chino	7.5%
Japonés	5.9%
Otros idiomas	13.0%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

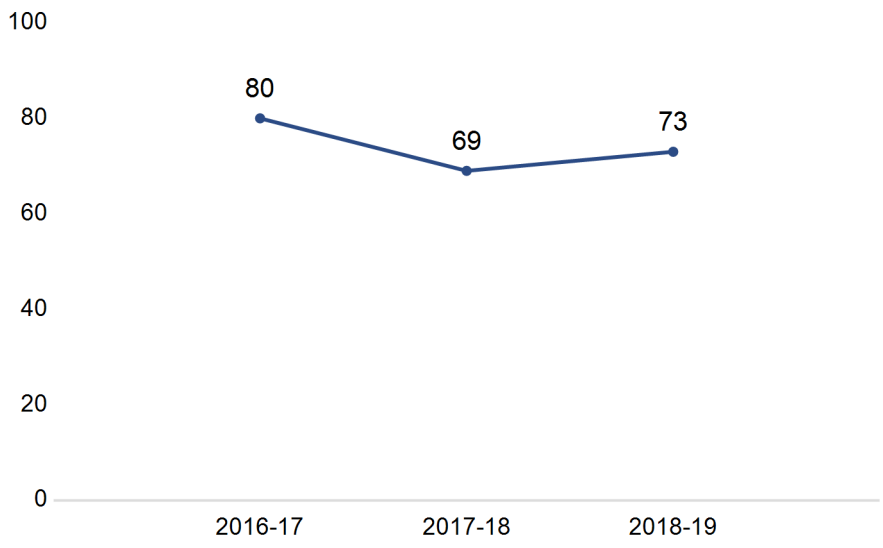
School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

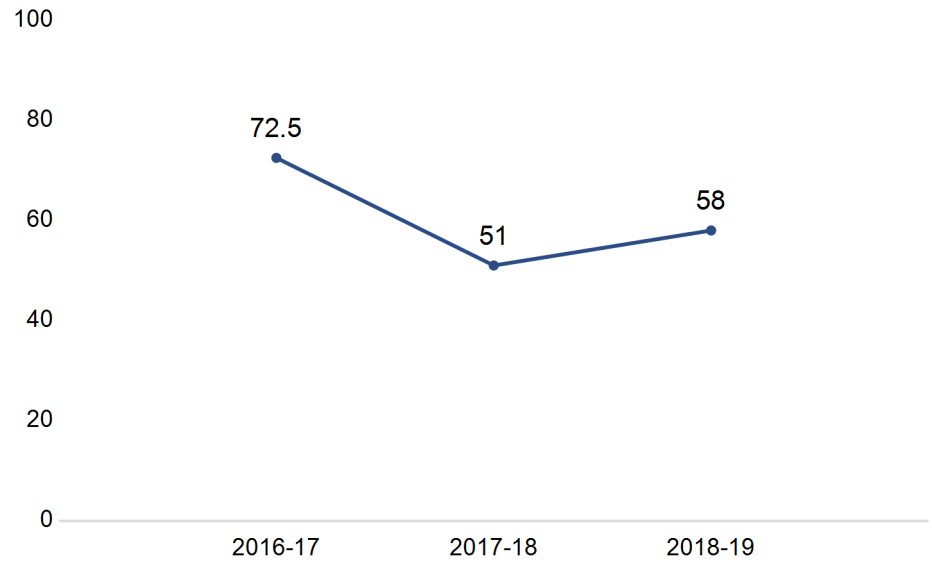
Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento de los estudiantes en los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil medio de crecimiento estudiantil. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento estudiantil en los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Matemáticas Mediana del Crecimiento del Estudiante



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
Percentil medio de Crecimiento Estudiantil	80	69	73	72.5	51	58
¿Cumple el estándar (40-59.5)?	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar
A Nivel Estatal: Percentil Medio de Crecimiento Estudiantil	50	50	50	50	50	50

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles deprogreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del **Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas en general y para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo exige la responsabilidad de la ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-
Toda la Escuela	73	50	50	Exceder el Estándar	58	59	50	Cumplir el Estándar
Blanco	65.5	42	50	Exceder el Estándar	47	57	52	Cumplir el Estándar
Hispano	62	44	49	Exceder el Estándar	47.5	48	47	Cumplir el Estándar
Negro o Afroamericano	50	39.5	45	**	53.5	55	43	**
Asiático, Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico	78	59	59	Exceder el Estándar	61	65	60	Exceder el Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	56	**	N	N	51.5	**
Dos o mas carreras	*	48.5	49	**	*	57	52	**
Mujeres	72	54	53	N	51	57	50	N
Hombres	73.5	45.5	47	N	60	61.5	51	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67.5	43	48	Exceder el Estándar	52	46	46	Cumplir el Estándar
Estudiantes con Discapacidades	46	37	43	**	33	36	45	**
Aprendices del Idioma Inglés	78	60	52	Exceder el Estándar	64.5	67	50	Exceder el Estándar
Estudiantes sin Hogar	N	*	43	N	N	*	44	N
Estudiantes de Orfanatos	N	N	42	N	N	N	44	N
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	49	N	N	N	51	N
Estudiantes Migrantes	N	N	47	N	N	N	51	N

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

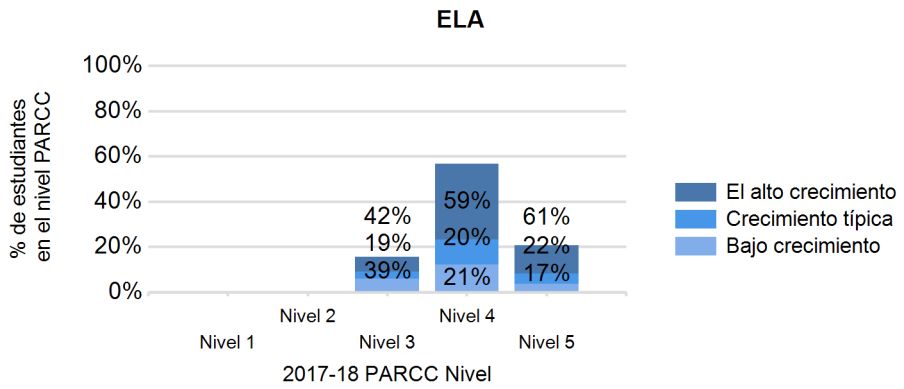
El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

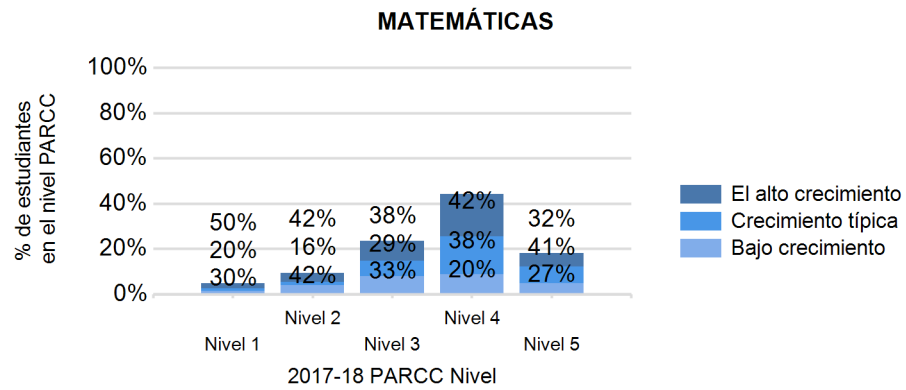
El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** | **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** | **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles deprogreso del estudiante para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para la escuela es el percentil en el medio de esa lista. Mire un video corto sobre los percentiles de progreso del estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

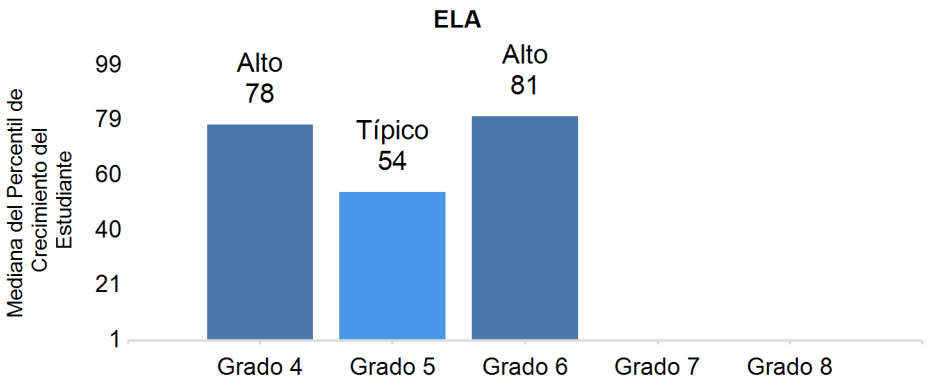
Estos gráficos muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de rendimiento de la evaluación estatal 2017-18 que se ubica en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función del crecimiento de la evaluación estatal 2018-19.

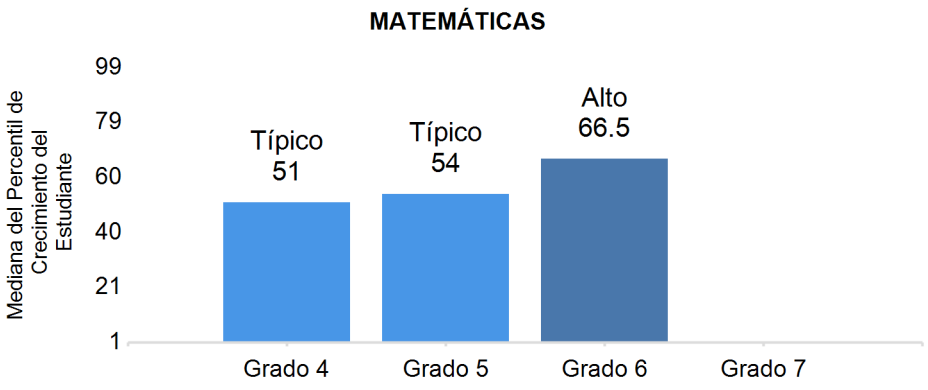




Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

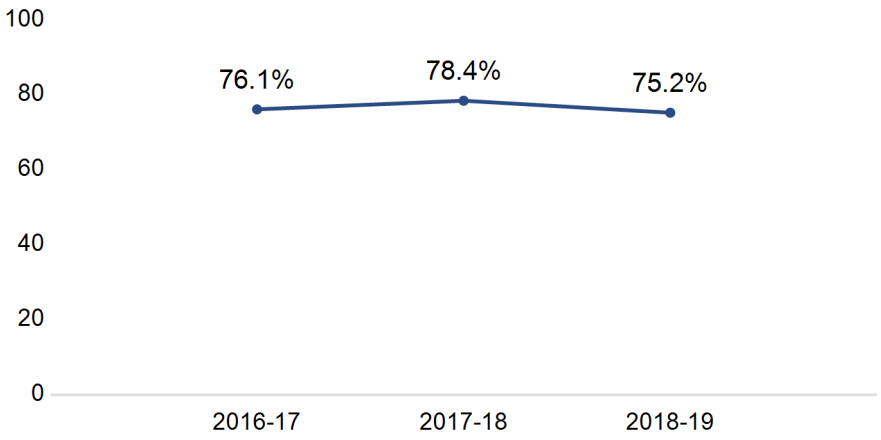
School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

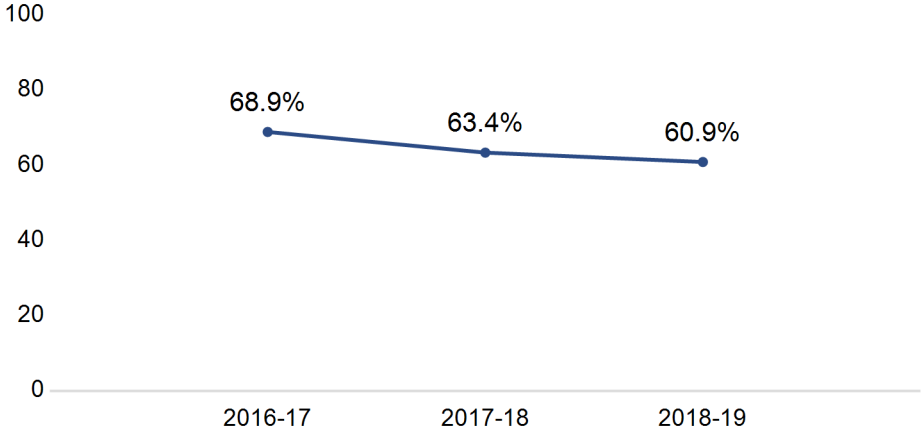
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la tasa de competencia para la responsabilidad federal en los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la evaluación estatal (NJSLA para 2018-19 y PARCC para 2016-17 y 2017-18) y la evaluación alternativa DLM. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA / PARCC o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar que se informe al menos al 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA / PARCC incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de Competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de Competencia Matemática para la Responsabilidad Federal



Medida de Rendimiento	2016-17 ELA	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2016-17 Matemática	2017-18 Matemática	2018-19 Matemática
Tasa de Participación	98.7%	98.1%	96.9%	98.7%	98.5%	96.9%
Tasa de Competencia para la Rendición de Cuentas Federal	76.1%	78.4%	75.2%	68.9%	63.4%	60.9%
Meta Anual	74.1%	74.4%	74.7%	70.7%	71.2%	71.7%
¿Alcanzó la Meta Anual?	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No se cumplen	No se cumplen
Tasa de Competencia Estatal para la Responsabilidad Federal	54.9%	56.7%	57.9%	43.5%	45.0%	44.5%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje en inglés, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado de 80% de competencia para 2030. Las metas anuales son específicas para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos objetivo anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2018-19**	**Satisface la Meta Anual 2018-19**
Toda la Escuela	306	96.9	75.2	74.6	57.9	75.2	74.7	Objetivo cumplido
Blanco	58	98.3	75.9	73.8	66.9	75.9	74.4	Objetivo cumplido
Hispano	54	98.2	51.9	57.9	43.9	51.9	63	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	*	*	*	56.9	38.5	*	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	168	96.6	83.9	84.6	82.9	83.9	77.4	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	56.0	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	64.4	*	**	**
Mujeres	145	96.7	78.6	79.0	64.8	78.6		
Hombres	161	97.1	72.0	70.4	51.3	72.0		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	51	98.1	64.7	62.1	40.0	64.7	66.5	Objetivo cumplido†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	255	96.6	77.3	76.8	67.9	77.3		
Estudiantes con Discapacidades	28	96.6	28.6	28.8	22.7	28.6	62.6	No se cumplen
Estudiantes sin Discapacidades	278	96.9	79.9	81.8	65.1	79.9		
Aprendices del Idioma Inglés	57	90.8	68.4	59.0	29.3	65.1	44.2	Objetivo cumplido
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	249	98.4	76.7	77.2	60.6	76.7		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	*	29.1	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	27.6	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	*	57.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	30.4	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

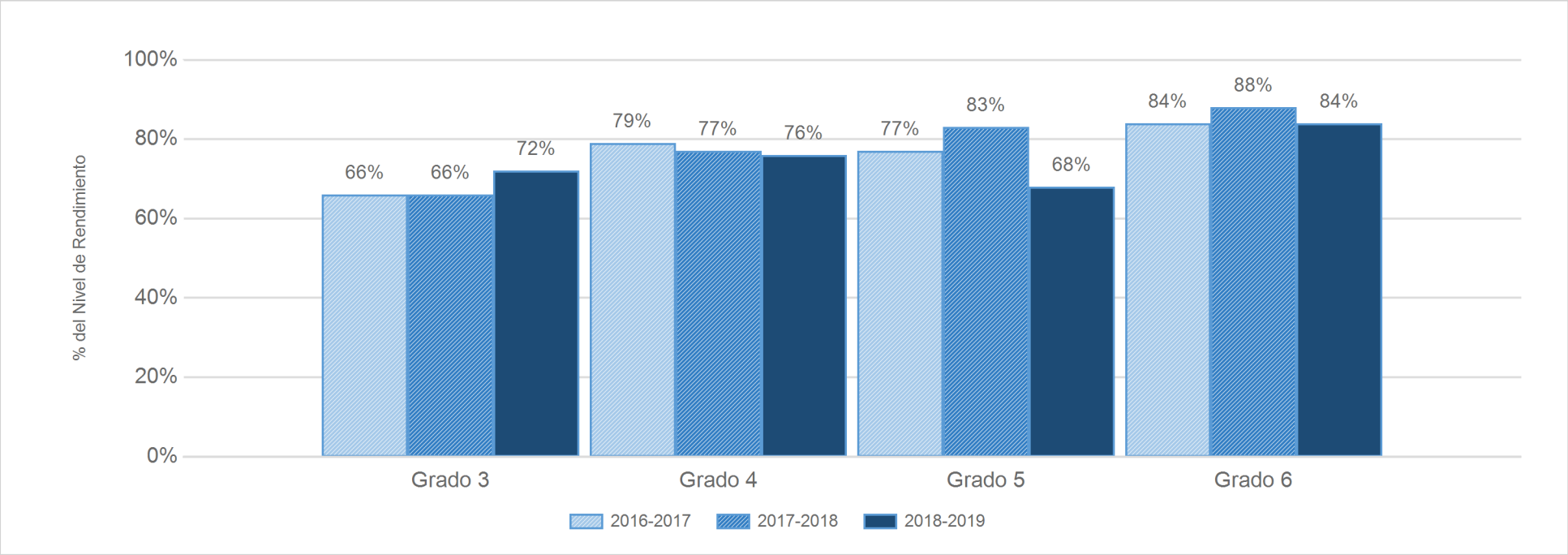
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la evaluación estatal de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	82	766	764	748	*	*	15%	*	*	72%	50%
Blanco	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	13	768	747	734	0%	*	*	*	*	69%	36%
Afro-Americano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	33%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	52	768	775	773	*	*	*	*	*	73%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	746	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	*	756	N	N	N	N	N	N	58%
Mujeres	39	766	766	753	*	*	*	*	*	74%	55%
Hombres	43	766	762	743	*	*	*	*	*	70%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	766	750	731	*	*	*	*	*	75%	33%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	70	766	767	759	*	*	*	*	*	71%	61%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	733	719	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	769	754	*	*	*	*	*	*	56%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	730	713	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	767	751	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	*	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	727	N	N	N	N	N	N	24%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	83	780	781	755	0%	*	*	34%	42%	76%	57%
Blanco	17	782	782	763	0%	*	*	*	*	76%	67%
Hispano	18	746	764	743	0%	*	*	*	*	28%	44%
Afro-Americano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	44	789	788	779	0%	0%	*	*	*	93%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	42	784	784	760	0%	*	*	36%	45%	81%	62%
Hombres	41	775	777	750	0%	*	*	32%	39%	71%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18	756	*	740	0%	*	*	*	*	50%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	65	786	*	765	0%	*	*	*	*	83%	69%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	749	725	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	786	761	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	748	720	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	783	758	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	29%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	757	N	N	N	N	N	N	58%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	25%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	71	771	775	756	0%	*	23%	*	*	68%	58%
Blanco	16	774	768	764	0%	*	*	*	*	75%	68%
Hispano	10	758	761	743	0%	0%	*	*	*	50%	44%
Afro-Americano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	36	774	784	781	0%	*	*	44%	28%	72%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	52%
Dos o Más Razas	*	*	*	762	*	*	*	*	*	*	65%
Mujeres	33	769	780	761	0%	*	*	*	*	73%	64%
Hombres	38	772	770	750	0%	*	*	*	*	63%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	770	756	740	0%	*	*	*	*	67%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	59	771	778	766	0%	*	*	*	*	68%	69%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	733	724	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	783	762	*	*	*	*	*	*	65%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	725	713	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	777	758	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	29%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	62%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	26%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	73	789	784	754	*	*	*	32%	52%	84%	56%
Blanco	13	776	780	762	0%	*	*	*	*	77%	65%
Hispano	13	775	*	743	0%	0%	*	*	*	69%	43%
Afro-Americano	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	36%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	38	803	*	780	0%	0%	*	*	*	97%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	751	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	30	794	*	762	*	*	*	*	*	90%	64%
Hombres	43	784	779	748	*	*	*	*	*	79%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	769	740	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	786	763	*	*	*	*	*	*	67%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	742	722	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	790	761	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	710	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	729	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	54%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	721	N	N	N	N	N	N	25%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de Matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que toman las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo estudiantes en los grados 3 a 10. Los estudiantes que se inscribieron por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que un estudiante ha cumplido o excedido las expectativas si obtiene puntajes en el Nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o en el Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado de 80% de competencia para 2030. Las metas anuales son específicas para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos objetivo anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la responsabilidad de la ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, consulte nuestros recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2018-19**	**Satisface la Meta Anual 2018-19**
Toda la Escuela	312	96.9	60.9	60.8	44.5	60.9	71.7	No se cumplen
Blanco	61	98.4	52.5	56.0	54.1	52.5	66.9	No se cumplen
Hispano	54	98.2	29.6	*	28.8	29.6	43.2	No se cumplen
Afro-Americano	*	*	*	32.4	23.0	*	N	N
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	171	96.7	76.6	79.0	76.5	76.6	80	Objetivo cumplido†
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	42.7	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	53.3	*	**	**
Mujeres	146	96.7	57.5	59.6	44.9	57.5		
Hombres	166	97.2	63.9	61.9	44.2	63.9		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	54	98.2	42.6	41.5	26.3	42.6	55.6	No se cumplen
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	258	96.7	64.7	64.3	54.9	64.7		
Estudiantes con Discapacidades	28	96.6	14.3	*	17.4	14.3	44.1	No se cumplen
Estudiantes sin Discapacidades	284	97.0	65.5	*	50.0	65.5		
Aprendices del Idioma Inglés	63	91.7	61.9	58.6	25.0	59.4	79.4	No se cumplen
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	249	98.4	60.6	61.2	46.5	60.6		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	*	17.1	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	17.1	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	*	46.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	23.3	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

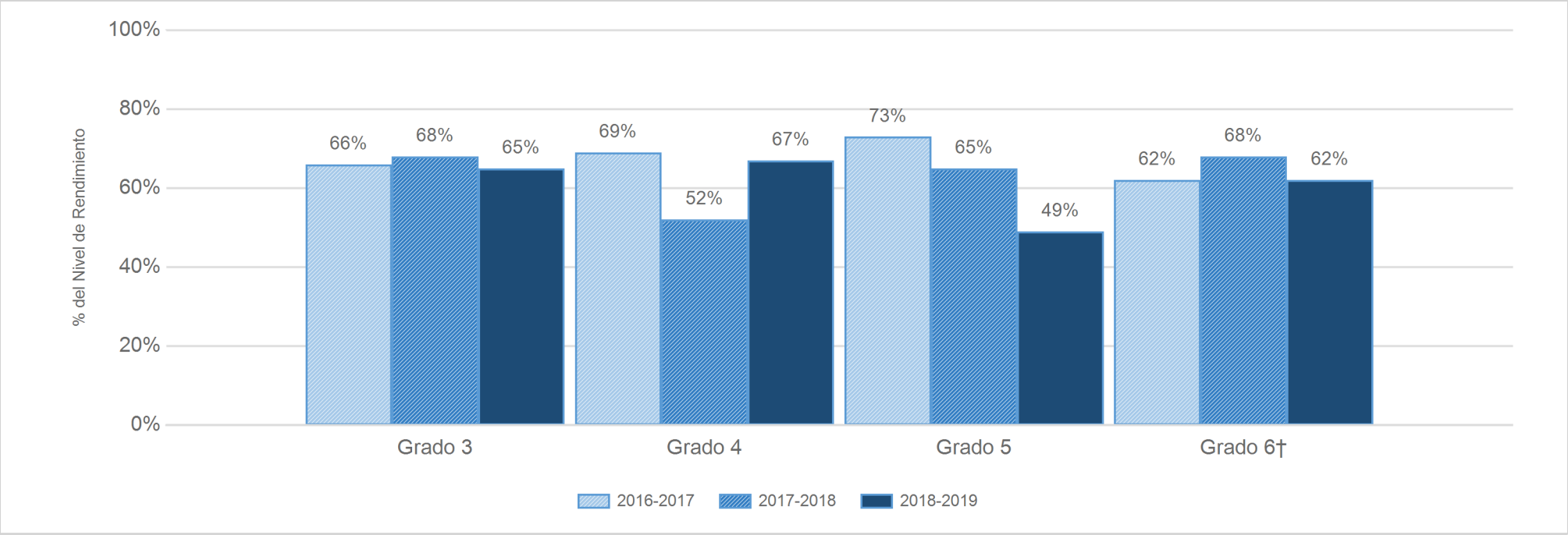
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la evaluación estatal de Matemáticas durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2016-17 y 2017-18 provienen de la evaluación de PARCC.



† Los resultados de 2018-19 para Álgebra I, Geometría y Álgebra II no incluyen estudiantes en el grado 11, pero los resultados de 2016-17 y 2017-18 sí incluyen estudiantes en el grado 11. Por lo tanto, los datos de tendencias para estas evaluaciones pueden no ser comparables.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	85	761	763	752	*	*	20%	49%	15%	65%	55%
Blanco	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	66%
Hispano	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	40%
Afro-Americano	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	54	770	775	778	0%	*	*	54%	22%	76%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	51%
Dos o Más Razas	N	N	*	758	N	N	N	N	N	N	62%
Mujeres	40	755	758	751	*	*	*	*	*	58%	54%
Hombres	45	766	767	752	*	*	*	*	*	71%	56%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	749	749	737	*	*	*	*	*	54%	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	72	763	766	761	*	*	*	*	*	67%	67%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	741	731	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	766	756	*	*	*	*	*	*	60%
Aprendices del Idioma Inglés	11	747	*	728	*	*	*	*	*	36%	26%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	74	763	*	754	*	*	*	*	*	69%	58%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	724	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	*	754	N	N	N	N	N	N	56%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	28%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	84	758	766	749	*	*	18%	*	*	67%	51%
Blanco	17	754	765	757	*	*	*	*	*	53%	62%
Hispano	18	721	746	737	*	*	*	*	*	17%	36%
Afro-Americano	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	29%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	45	773	776	776	0%	*	*	*	*	89%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	*	754	*	*	*	*	*	*	58%
Mujeres	42	758	765	749	*	*	*	*	*	64%	50%
Hombres	42	758	767	749	*	*	*	*	*	69%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	19	729	*	734	*	*	*	*	*	37%	32%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	65	766	*	759	*	*	*	*	*	75%	63%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	730	726	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	772	754	*	*	*	*	*	*	56%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	763	722	*	*	*	*	*	*	18%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	766	751	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	19%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	724	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	56%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	16%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	74	751	762	747	*	19%	30%	*	*	49%	47%
Blanco	19	749	754	755	*	*	*	*	*	53%	58%
Hispano	10	732	737	735	0%	*	*	*	*	20%	30%
Afro-Americano	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	36	759	775	775	0%	*	28%	*	*	58%	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Mujeres	33	750	761	747	*	*	*	*	*	48%	47%
Hombres	41	752	762	747	*	*	*	*	*	49%	47%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	747	741	732	*	*	*	*	*	46%	27%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	61	752	765	757	*	*	*	*	*	49%	59%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	729	725	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	768	752	*	*	*	*	*	*	52%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	734	718	*	*	*	*	*	*	12%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	763	749	*	*	*	*	*	*	49%
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	723	N	N	N	N	N	N	17%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	722	N	N	N	N	N	N	14%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	50%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	716	N	N	N	N	N	N	17%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, incluyendo a los estudiantes que se matricularon menos de medio año.

Nota: Los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no están incluidos en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	73	760	768	741	*	*	22%	42%	19%	62%	41%
Blanco	13	748	*	749	0%	*	*	*	*	54%	51%
Hispano	13	746	*	729	*	*	*	*	*	38%	24%
Afro-Americano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	19%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	38	774	*	769	0%	*	*	53%	29%	82%	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	738	N	N	N	N	N	N	37%
Dos o Más Razas	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	48%
Mujeres	30	756	*	742	*	*	*	*	*	60%	42%
Hombres	43	762	767	740	*	*	*	*	*	63%	40%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	749	726	*	*	*	*	*	*	21%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	771	750	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	730	716	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	774	746	*	*	*	*	*	*	46%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	741	709	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	769	743	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	717	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	742	N	N	N	N	N	N	43%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	20%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	*	*
4	N	N
5	N	N
6	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2018-19 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	75.7%	40.9%	Exceeds Target

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	84	72.6%	27.4%
3-4	21	81.0%	19.0%
5 o más	*	*	*

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

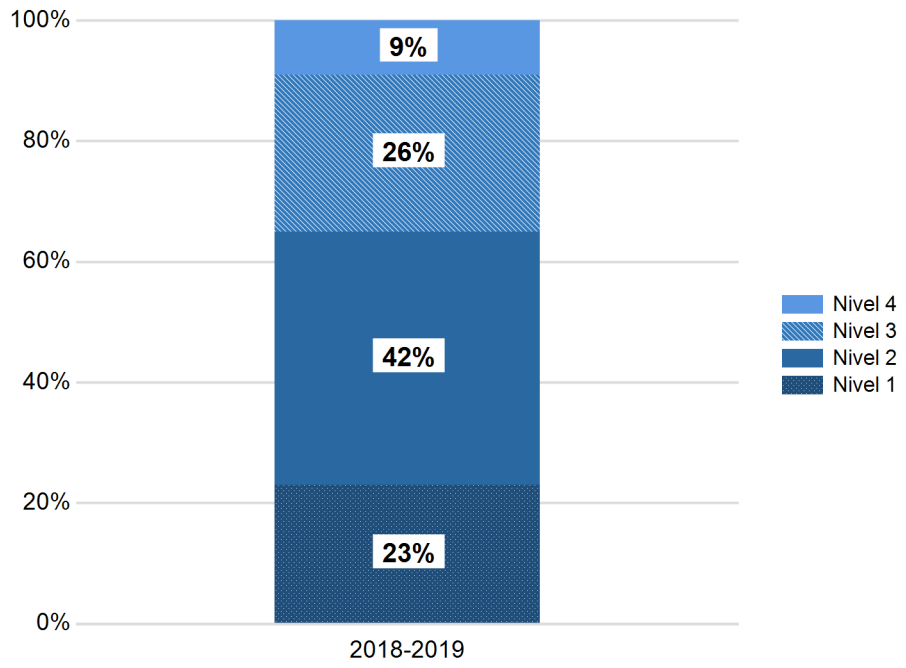
School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil para Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben un puntaje de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM), visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra cómo los estudiantes se desempeñaron este año en la evaluación de Ciencias NJSLA, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo Estudiantil	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	23	42	26	9
Blanco	26	37	21	16
Hispano	30	60	10	0
Afro-Americano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	17	39	36	8
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Mujeres	30	42	21	6
Hombres	17	41	29	12
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	46	23	8
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	23	41	26	10
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Las ausencias de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el clima de una escuela. La investigación muestra que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por ningún motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

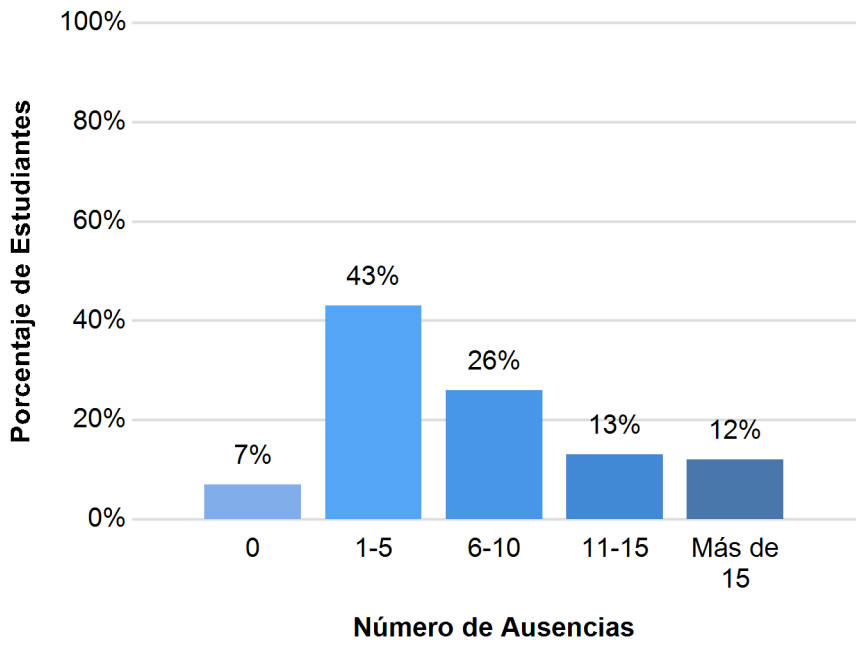
Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes Crónicamente Ausentes	Porcentaje de Estudiantes Crónicamente Ausentes	Promedio del Estado	¿Cumplió el Promedio Estatal?
En la Escuela	44	7.3	8.8	Cumplir
Blanco	18	14.0	8.8	No se cumplen
Hispano	14	14.3	8.8	No se cumplen
Afro-Americano	*	*	8.8	No se cumplen
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	7	2.1	8.8	Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Hembra	24	8.3		
Hombre	20	6.4		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12	13.2	8.8	No se cumplen
Estudiantes con Discapacidades	10	16.7	8.8	No se cumplen
Estudiantes de ingles	8	7.1	8.8	Cumplir
Estudiantes sin hogar	N	-1		
Estudiantes en cuidado de crianza	N	N		
Estudiantes conectados por militares	N	-1		
Estudiantes migrantes	N	N		

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

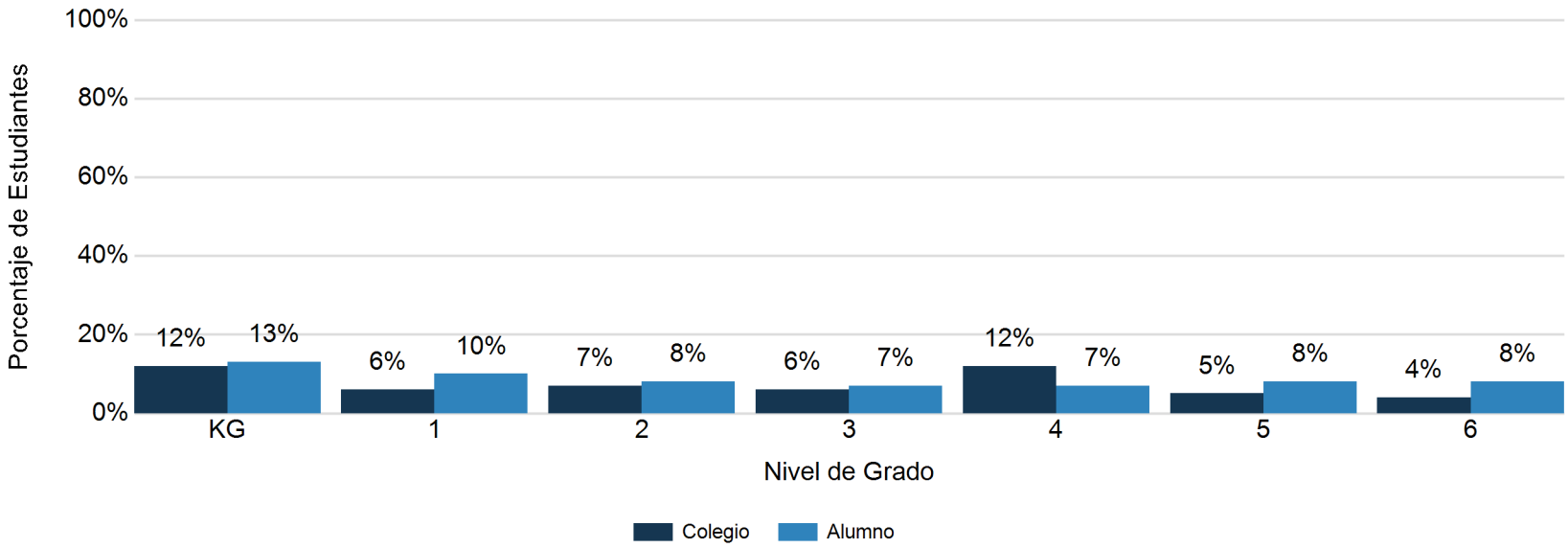
School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Absentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y orientación actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los datos de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	2
Vandalismo	0
Armas	1
Sustancias	0
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	6
Total de Incidentes Únicos	9
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	1.56

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ancestro	0	0	0
Género	0	1	1
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	3	6	9
Naturaleza no Identificada	4		4

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	*	*
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*
Cualquier Suspensión	*	*
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arrestar	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
*

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Colegio
Tipica Hora de Inicio	8:40 AM
Tipica Hora de Finalización	3:00 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 20 Mins
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	6 Hrs 20 Mins
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	6 Hrs. 20 Mins.

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la relación alumno / dispositivo, que es el número de alumnos en los grados evaluados del 3 al 10 por dispositivo. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3 a 10. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx, por lo tanto, los datos pueden no estar disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su Propio Dispositivo pueden parecer tener una proporción muy baja de estudiante a dispositivo debido a esta decisión de la escuela.

Año Escolar	Relación Estudiante / Dispositivo
2018-19	1.3:1

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los profesores asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando bajo credenciales de emergencia o provisionales como se define en el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	45	118,214
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	12.2	12.1
Promedio de años de experiencia en el distrito	11.6	10.8
Porcentaje de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	75.6%	75.3%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	20	9,530
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	14.5	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	8.9	12.0
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	60.0%	76.9%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escula proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	13:1	13:1
Estudiantes a Administradores	288:1	202:1
Maestros a Administradores	23:1	15:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		674:1
Estudiantes a Enfermeras		674:1
Estudiantes a Consejeros		337:1
Miembros del equipo de estudio de estudiantes a niños		270:1

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Estudiantes en la Escuela	Maestros en la Escuela	Administradores en la Escuela	Estudiantes en Estado	Maestros en Estado	Administradores en el Estado
Mujeres	49.3%	91.1%	0.0%	48.4%	77.1%	54.9%
Hombres	50.7%	8.9%	100.0%	51.6%	22.9%	45.1%
Blanco	21.5%	82.2%	100.0%	42.4%	83.6%	77.4%
Hispanic	15.6%	4.4%	0.0%	29.9%	7.3%	7.2%
Afro-Americano	5.0%	0.0%	0.0%	15.0%	6.6%	13.9%
Asiático	56.3%	13.3%	0.0%	10.2%	2.0%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.6%	0.0%	0.0%	2.1%	0.2%	0.2%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

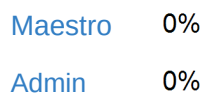
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

Grado de Bachelor

Grado de Master

Grado de Doctor



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2017-18 que aún siguen asignados a este distrito en 2018-19. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabaja para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2017-18 Maestros: Mismo distrito 2018-19	92.3%	90.5%
2017-18 Administradores: Mismo distrito 2018-19	90.5%	87.9%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2018-19	94.9%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno por Fuente

El siguiente enlace produce una tabla que resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que se enseñan en las escuelas del distrito. Los montos que se muestran incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web de NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de ESSA. Se puede encontrar más información detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas (charter) en el Presupuesto de Fácil Consulta y el Informe financiero anual integral (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al Resumen del Distrito de los Gastos por Alumno a Nivel Escolar 2018-19 por fuente

También está disponible una opción para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre las escuelas en diferentes distritos.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:
Apoyo y mejora integrales - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
Apoyo y mejora integral - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante: escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos recursos de responsabilidad.

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La tabla a continuación proporciona el estatus de la escuela a nivel federal para el año escolar 2020-21, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo.

Estado para el año escolar 2020-21	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegible para existir Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: blanco	
Estado del grupo de estudiantes: hispano	
Estado del grupo de estudiantes: negro o afroamericano	
Estado del grupo de estudiantes: indio americano o nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: dos o más razas	
Student Group Status: Economically Disadvantaged Students	
Estado del grupo de estudiantes: estudiantes económicamente desfavorecidos	
Estado del grupo de estudiantes: aprendices de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:
Apoyo y mejora integrales - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
Apoyo y mejora integral - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante: escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos recursos de responsabilidad.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El ELA y el dominio de las matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA / PARCC o DLM). ELA y Progreso en Matemáticas representan el percentil medio de crecimiento estudiantil. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso en el dominio del lenguaje inglés, que estuvo disponible por primera vez en 2017-18, muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostró la expectativas esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2016-17	2017-18	2018-19
Competencia ELA	76.1%	78.4%	75.2%
Competencia Matemática	68.9%	63.4%	60.9%
Crecimiento ELA	80	69	73
Crecimiento Matemático	72	51	58
Tasa de graduación de 4 años†	N	N	N
Tasa de graduación de 5 años†	N	N	N
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		71.4%	75.7%
Ausentismo Crónico	6.0%	5.1%	7.3%

† Esta tabla muestra los datos de graduación de 2018-19 como referencia, pero los datos de graduación de 2017-18 se utilizan para los cálculos de responsabilidad para 2018-19.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Cada tres años (última identificación en 2019, próxima identificación en 2022), NJDOE identificará escuelas en las siguientes tres categorías federales:
Apoyo y mejora integrales - Bajo rendimiento general: escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
Apoyo y mejora integral - baja tasa de graduación: escuelas secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes de bajo rendimiento: escuelas con uno o más grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I
Anualmente, NJDOE identificará escuelas en la siguiente categoría federal:
Apoyo y mejora específicos - grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante: escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no alcanzaron las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y los puntajes sumativos, y cómo se determina el estado de responsabilidad federal, consulte estos recursos de responsabilidad.

Puntuaciones del Indicador de Responsabilidad y Calificaciones Sumativas - Año Escolar 2018-19

Nueva Jersey desarrolló un sistema de responsabilidad escolar según lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan un Apoyo Integral y Mejoras cada tres años. Durante el período de tres años de estatus federal, las escuelas reciben recursos y apoyo adicionales. NJDOE identificará a continuación las escuelas para el apoyo integral y la mejora en 2022.

Este año, los puntajes del indicador de rendición de cuentas y las calificaciones sumativas no se utilizan para identificar las escuelas para el Apoyo Integral y Mejoras, por lo que estos datos no se incluyen en los Informes de rendimiento escolar. Revise las dos páginas anteriores para ver el estado actual de una escuela, en la tabla de Estado de responsabilidad de la ESSA, y para monitorear el progreso de la escuela en cada indicador de responsabilidad en los últimos tres años utilizando la nueva tabla de Progreso de responsabilidad de la ESSA.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2018-19

Esta tabla muestra si los grupos de estudiantes en esta escuela cumplieron los objetivos y estándares anuales de responsabilidad de la ESSA para cada indicador. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16 o con los datos del primer año que estaban disponibles. El estándar para el crecimiento estudiantil es un percentil medio de crecimiento estudiantil de 40 - 59.5. El objetivo para el absentismo crónico es la tasa de absentismo crónico a nivel estatal basada en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, consulte estos recursos de responsabilidad.

El sistema de rendición de cuentas no se utilizará para identificar escuelas para el Apoyo y Mejoramiento Dirigido - Grupo de Estudiantes de Bajo Desempeño para 2018-19, por lo que los puntajes sumativos del grupo de estudiantes no se incluyen en esta tabla este año.

Grupo Estudiantil	Competencia en ELA: Meta Anual Alcanzada	Competencia Matemática: Meta Anual Alcanzada	Crecimiento Estudiantil de ELA: Estándar Cumplido	Crecimiento Estudiantil de Matemáticas: Cumplió con el Estándar	Progreso Hacia el Dominio del Idioma Inglés: Meta Anual Alcanzada	Ausentismo Crónico: Promedio del Estado Alcanzado	Requiere Soporte Dirigido: Grupo de Estudiantes con bajo Rendimiento Constante - 2017-18
En la Escuela	Objetivo cumplido	No se cumplen	Exceeds Standard	Cumplir el Estándar	Excede de destino	Cumplir	No
Blanco	Objetivo cumplido	No se cumplen	Exceeds Standard	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Hispano	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Exceeds Standard	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Afro-Americano	N	N	**	**	n/a	No se cumplen	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido†	Exceeds Standard	Exceeds Standard	n/a	Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	n/a	**	No
Dos o más razas	**	**	**	**	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Exceeds Standard	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Estudiantes con Discapacidades	No se cumplen	No se cumplen	**	**	n/a	No se cumplen	No
Aprendices del Idioma Inglés	Objetivo cumplido	No se cumplen	Exceeds Standard	Exceeds Standard	Exceeds Standard	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Destacados:	• School 3 uses technology extensively in our instructional program. • Our newly expanded After School Enrichment Program allows students to explore art, public speaking, STEM, robotics, chess and typing activities. • School 3 collaborates with the Fort Lee High School Academy of Theater Arts to produce a major musical production each year.
Premios, Reconocimientos, Logros:	School 3 has been recognized as a Blue Ribbon School of Excellence by the U.S. Department of Education. Our students regularly win county and national awards in the arts.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Clubes y Actividades:	School 3 offers an Environmental Club, SADD Club, School Newspaper, Reading Buddies, G&T Art, Choir, Band, Orchestra, Theatre Club, Art Club, Yoga Club and Robotics Club.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

School No. 3
(03-1550-080)
Grados que ofrece: KG-06
2018-2019

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Otra información	School No. 3 is an active and progressive community-based school with faculty, staff, parents, and community members who contribute to an educational and social environment that focuses on academic pursuits, multicultural activities, self-esteem, respect, citizenship, and environmental issues. Our focus and goals are to continue to provide an environment that allows our children to excel, and provide rich opportunities to grow and educate both the heart and mind.