NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre este distrito escolar explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el Resumen del Informe de este distrito escolar
- Lea la Guía de Referencia, las Preguntas Frecuentes o las Reglas de Privacidad de Datos para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- Descargue los datos en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra encuesta
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	BERGEN
Distrito	FORT LEE BORO
Nombre del Director	MR. ROTA
Dirección	2175 LEMOINE AVENUE, 6TH FL. FORT LEE, NJ 07024
Número de Teléfono	(201)585-4612 Ext. 7501
Dirección de Correo Electrónico	KROTA@FLBOE.COM
Sitio web	http://flboe.com/
Facebook	https://www.facebook.com/Fort-Lee-Public-Schools-203180137084857/

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la escuela	Grados Servidos
FORT LEE HIGH SCHOOL	09-12
LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL	07-08
SCHOOL NO. 1	KG-06
SCHOOL NO. 2	PK-06
SCHOOL NO. 3	KG-06
SCHOOL NO. 4	KG-06

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK	56	60	65
KG	347	327	347
1	318	363	351
2	339	323	365
3	325	352	312
4	306	327	346
5	273	301	329
6	298	282	296
7	256	316	283
8	246	256	324
9	237	224	218
10	228	243	228
11	243	233	242
12	242	257	236
Total	3,714	3,864	3,942

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	47.2%	47.7%	47.7%
Hombres	52.8%	52.3%	52.3%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	19.9%	19.4%	16.5%
Estudiantes con Discapacidades	13.0%	13.4%	13.4%
Aprendices del Idioma Inglés	10.3%	11.5%	11.0%
Estudiantes sin Hogar		0.2%	0.4%
Estudiantes de Orfanatos		0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	29.1%	28.5%	27.6%
Hispano	19.3%	20.0%	20.0%
Afro-Americano	3.7%	4.1%	4.2%
Asiático	46.7%	46.1%	46.5%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.1%	1.0%	1.3%

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK - Medio Día	7	24	33
PK - Día Completo	49	36	32
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	347	327	347

Tendencias de inscripción para Estatus de Tiempo completo o Compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes de tiempo completo y compartido de los últimos tres años. El equivalente de tiempo completo es el número de estudiantes de tiempo completo más la mitad del número de estudiantes de tiempo compartido

Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes a Tiempo Completo	3,713	3,864	3,942
Estudiantes de Tiempo Compartido	2	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	3,714	3,864	3,942

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	44.8%
Coreano	22.5%
Español	9.2%
Chino	5.7%
Ruso	4.5%
Otros idiomas	13.3%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35 | **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** | **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en el distrito escolar se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para el distrito escolar es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
Todo el Distrito	57	50	Met Standard	56	50	Met Standard
Blanco	53	50	Met Standard	56	51	Met Standard
Hispano	40	49	Met Standard	40	48	Met Standard
Afro-Americano	39.5	44	Not Met	49.5	44	Met Standard
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	66	61	Exceeds Standard	62	61	Exceeds Standard
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	52	**	N	53	**
Dos o Más Razas	69	49	**	55	51	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	48	Met Standard	52	47	Met Standard
Estudiantes con Discapacidades	38	41	Not Met	44.5	43	Met Standard
Aprendices del Idioma Inglés	71	54	Exceeds Standard	67	51	Exceeds Standard

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

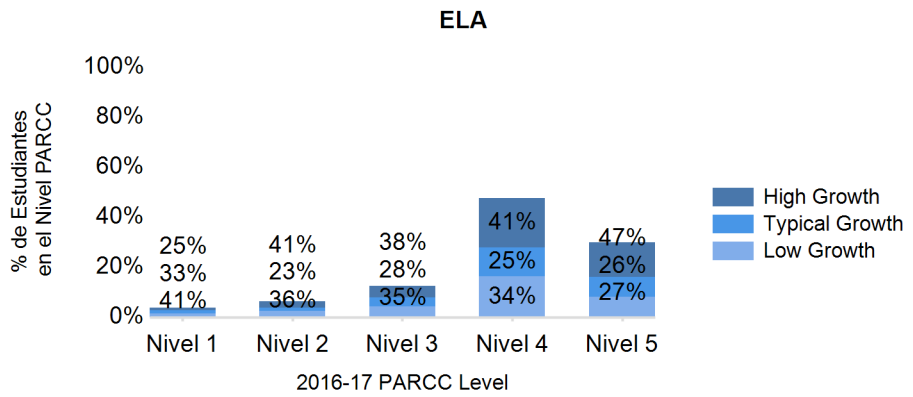
El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

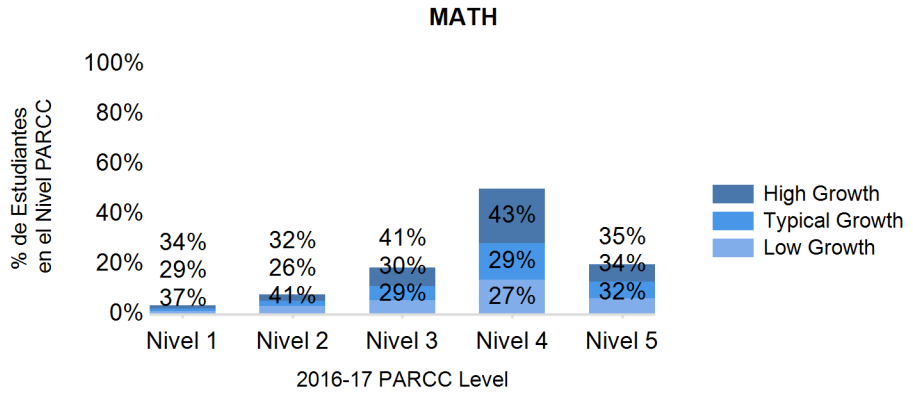
El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** | **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** | **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

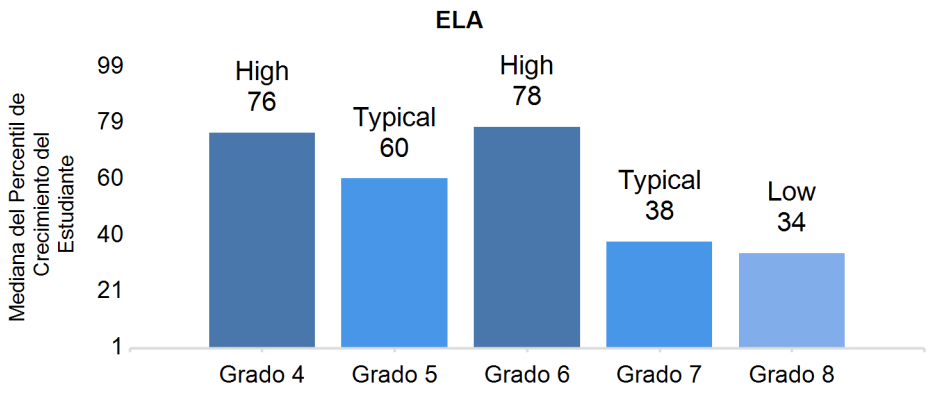
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas

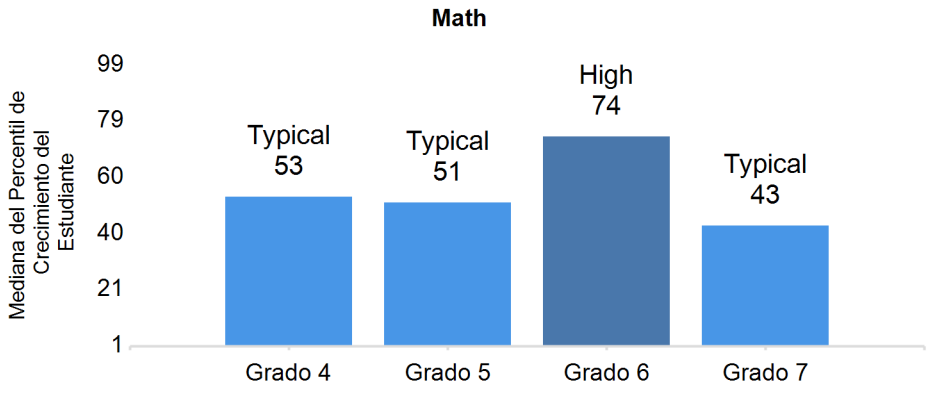




Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas del distrito y de todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2017-18**	**Satisface la Meta Anual 2017-18**
Todo el Distrito	2233	98.1	77.0	56.7	77.0	72.5	Met Target
Blanco	644	96.5	76.2	65.6	76.2	70.1	Met Target
Hispano	444	97.8	59.9	42.5	59.9	53.3	Met Target
Afro-Americano	83	97.9	62.7	37.3	62.7	54	Met Target
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	1035	99.3	85.7	82.3	85.7	80	Met Goal
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	52.7	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	63.4	*	77.4	Met Goal
Mujeres	1080	98.4	82.1	64.5	82.1		
Hombres	1153	97.8	72.2	49.4	72.2		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	360	98.9	62.2	38.5	62.2	61.9	Met Target
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	1873	98.0	79.8	67.5	79.8		
Estudiantes con Discapacidades	287	91.6	34.5	21.6	33.4	34.5	Met Target†
Estudiantes sin Discapacidades	1946	99.2	83.2	63.9	83.2		
Aprendices del Idioma Inglés	274	98.0	51.8	27.3	51.8	41.8	Met Target
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	1959	98.1	80.5	59.4	80.5		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	27.7	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	*	*	*	30.1	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	292	770	750	4%	8%	15%	56%	16%	72%	52%
Blanco	73	770	759	*	*	*	56%	16%	73%	61%
Hispano	67	*	736	*	*	21%	*	*	55%	38%
Afro-Americano	*	*	733	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	139	780	777	*	*	14%	60%	21%	81%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	743	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	758	*	*	*	*	*	*	58%
Mujeres	152	774	756	*	*	16%	52%	21%	73%	57%
Hombres	140	765	744	*	*	14%	61%	11%	71%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	52	*	733	*	*	25%	*	*	50%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	240	*	762	*	*	13%	*	*	77%	64%
Estudiantes con Discapacidades	33	738	719	*	*	*	42%	0%	42%	24%
Estudiantes sin Discapacidades	259	774	756	*	*	*	58%	18%	76%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	22	740	712	*	*	*	*	*	36%	15%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	270	772	753	*	*	*	*	*	75%	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	751	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	741	N	N	N	N	N	N	48%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	330	780	756	5%	6%	9%	37%	43%	80%	58%
Blanco	81	*	764	*	*	*	46%	35%	80%	68%
Hispano	59	*	744	*	*	*	37%	31%	68%	44%
Afro-Americano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	173	787	782	*	*	8%	31%	53%	84%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	*	*	763	*	*	*	*	*	*	63%
Mujeres	160	785	762	*	*	8%	38%	48%	85%	63%
Hombres	170	774	751	*	*	10%	37%	38%	75%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	64	760	740	*	*	*	33%	30%	63%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	266	784	767	*	*	*	38%	46%	84%	70%
Estudiantes con Discapacidades	58	742	726	*	*	17%	*	*	47%	25%
Estudiantes sin Discapacidades	272	788	762	*	*	7%	*	*	87%	64%
Aprendices del Idioma Inglés	25	735	720	*	*	*	*	*	36%	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	305	783	759	*	*	*	*	*	84%	61%
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	757	N	N	N	N	N	N	57%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	314	776	755	3%	5%	13%	52%	27%	79%	58%
Blanco	86	772	763	*	*	13%	59%	21%	80%	68%
Hispano	62	*	743	*	*	18%	*	*	66%	43%
Afro-Americano	*	*	738	*	*	*	*	*	*	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	147	785	780	*	*	11%	46%	39%	85%	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	752	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	*	*	763	*	*	*	*	*	*	65%
Mujeres	155	780	762	*	*	11%	52%	30%	83%	66%
Hombres	159	773	749	*	*	14%	52%	25%	76%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38	762	739	*	*	*	*	*	61%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	276	778	766	*	*	*	*	*	82%	71%
Estudiantes con Discapacidades	34	743	724	*	*	29%	*	*	32%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	280	780	762	*	*	11%	*	*	85%	65%
Aprendices del Idioma Inglés	17	723	712	*	*	*	*	*	29%	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	297	779	757	*	*	*	*	*	82%	60%
Estudiantes sin Hogar	*	*	731	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	728	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	756	N	N	N	N	N	N	59%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	280	781	754	*	*	10%	43%	40%	83%	56%
Blanco	90	*	761	*	*	11%	42%	34%	77%	66%
Hispano	48	770	742	*	*	*	54%	25%	79%	42%
Afro-Americano	*	*	737	*	*	*	*	*	*	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	126	792	779	*	*	*	40%	51%	91%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	751	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Mujeres	139	788	761	*	*	8%	38%	50%	88%	64%
Hombres	141	774	748	*	*	11%	48%	30%	79%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45	*	739	*	*	*	51%	24%	76%	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	235	*	764	*	*	*	42%	43%	85%	68%
Estudiantes con Discapacidades	32	730	723	*	*	*	*	*	31%	18%
Estudiantes sin Discapacidades	248	787	760	*	*	*	*	*	90%	63%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	755	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	729	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	36%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	273	775	760	8%	6%	14%	29%	44%	72%	63%
Blanco	83	769	768	*	*	18%	30%	39%	69%	72%
Hispano	54	751	746	*	*	20%	30%	22%	52%	49%
Afro-Americano	*	*	740	*	*	*	*	*	*	42%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	119	794	790	*	*	*	27%	61%	87%	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	756	N	N	N	N	N	N	57%
Dos o Más Razas	*	*	767	*	*	*	*	*	*	68%
Mujeres	134	785	769	*	*	11%	29%	52%	81%	72%
Hombres	139	765	752	*	*	17%	28%	35%	63%	54%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	752	742	*	*	*	*	*	60%	44%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	225	780	771	*	*	*	*	*	75%	73%
Estudiantes con Discapacidades	39	722	721	*	*	*	*	*	28%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	234	784	768	*	*	*	*	*	79%	71%
Aprendices del Idioma Inglés	20	704	705	55%	*	*	*	*	15%	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	253	780	762	4%	*	*	*	*	77%	64%
Estudiantes sin Hogar	*	*	729	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	758	N	N	N	N	N	N	64%
Estudiantes Migrantes	*	*	716	*	*	*	*	*	*	21%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	320	769	759	9%	9%	11%	40%	30%	70%	60%
Blanco	108	767	767	*	*	15%	52%	20%	72%	70%
Hispano	52	738	744	*	23%	23%	*	*	37%	45%
Afro-Americano	12	738	739	*	*	0%	*	*	42%	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	145	783	789	7%	*	*	37%	46%	83%	86%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	759	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	766	*	*	*	*	*	*	66%
Mujeres	151	777	768	*	*	11%	42%	35%	77%	69%
Hombres	169	761	751	*	*	11%	38%	26%	64%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	747	740	*	23%	*	*	*	56%	42%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	277	772	769	*	7%	*	*	*	73%	71%
Estudiantes con Discapacidades	33	711	719	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	287	775	766	*	*	*	*	*	*	68%
Aprendices del Idioma Inglés	17	706	703	59%	*	*	*	*	12%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	303	772	761	7%	*	*	*	*	74%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	727	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	726	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	760	N	N	N	N	N	N	61%
Estudiantes Migrantes	N	N	718	N	N	N	N	N	N	21%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	228	775	752	*	*	15%	41%	35%	76%	55%
Blanco	67	774	760	*	*	15%	46%	30%	76%	64%
Hispano	55	754	735	*	*	33%	*	*	53%	38%
Afro-Americano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	96	790	782	*	*	*	39%	52%	91%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	752	N	N	N	N	N	N	51%
Dos o Más Razas	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Mujeres	109	780	759	*	*	12%	42%	40%	83%	63%
Hombres	119	770	744	*	*	18%	40%	29%	70%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38	765	733	*	*	*	*	*	68%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	190	777	761	*	*	*	*	*	77%	65%
Estudiantes con Discapacidades	22	731	716	*	*	*	*	*	23%	15%
Estudiantes sin Discapacidades	206	780	758	*	*	*	*	*	82%	62%
Aprendices del Idioma Inglés	10	715	691	*	*	*	*	*	10%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	218	778	755	*	*	*	*	*	79%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	22%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	719	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	749	N	N	N	N	N	N	54%
Estudiantes Migrantes	N	N	696	N	N	N	N	N	N	10%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 10

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	239	786	749	*	*	9%	36%	45%	81%	51%
Blanco	67	786	756	*	*	*	42%	42%	84%	58%
Hispano	53	770	733	*	*	*	38%	30%	68%	38%
Afro-Americano	12	765	728	0%	*	*	*	*	75%	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	107	795	782	*	*	*	27%	59%	86%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	744	N	N	N	N	N	N	50%
Dos o Más Razas	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	104	792	759	*	*	*	34%	53%	87%	60%
Hombres	135	781	739	*	*	*	37%	39%	76%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	779	730	*	*	*	33%	40%	72%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	196	787	758	*	*	*	36%	46%	83%	59%
Estudiantes con Discapacidades	29	745	707	*	*	*	*	*	55%	15%
Estudiantes sin Discapacidades	210	791	756	*	*	*	*	*	84%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	684	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	752	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	707	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	748	N	N	N	N	N	N	48%
Estudiantes Migrantes	N	N	706	N	N	N	N	N	N	18%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 11

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Nota: los estudiantes de Grado 11 que toman el examen de Inglés AP / IB están exentos de tomar el examen PARCC ELA y su desempeño puede no verse reflejado en los resultados de PARCC ELA Grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	201	774	736	5%	8%	14%	35%	37%	73%	39%
Blanco	47	781	737	*	*	*	32%	45%	77%	41%
Hispano	49	749	731	*	20%	*	*	*	51%	35%
Afro-Americano	*	*	729	*	*	*	*	*	*	31%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	91	786	759	*	*	12%	37%	45%	82%	60%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	730	N	N	N	N	N	N	25%
Dos o Más Razas	*	*	737	*	*	*	*	*	*	39%
Mujeres	99	783	745	*	*	*	33%	47%	81%	48%
Hombres	102	765	728	*	*	*	37%	27%	65%	31%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	53	769	730	*	*	*	38%	32%	70%	33%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	148	776	739	*	*	*	34%	39%	74%	42%
Estudiantes con Discapacidades	15	739	708	*	*	*	*	*	40%	13%
Estudiantes sin Discapacidades	186	777	742	*	*	*	*	*	75%	44%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	738	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	708	N	N	N	N	N	N	19%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	707	N	N	N	N	N	N	*

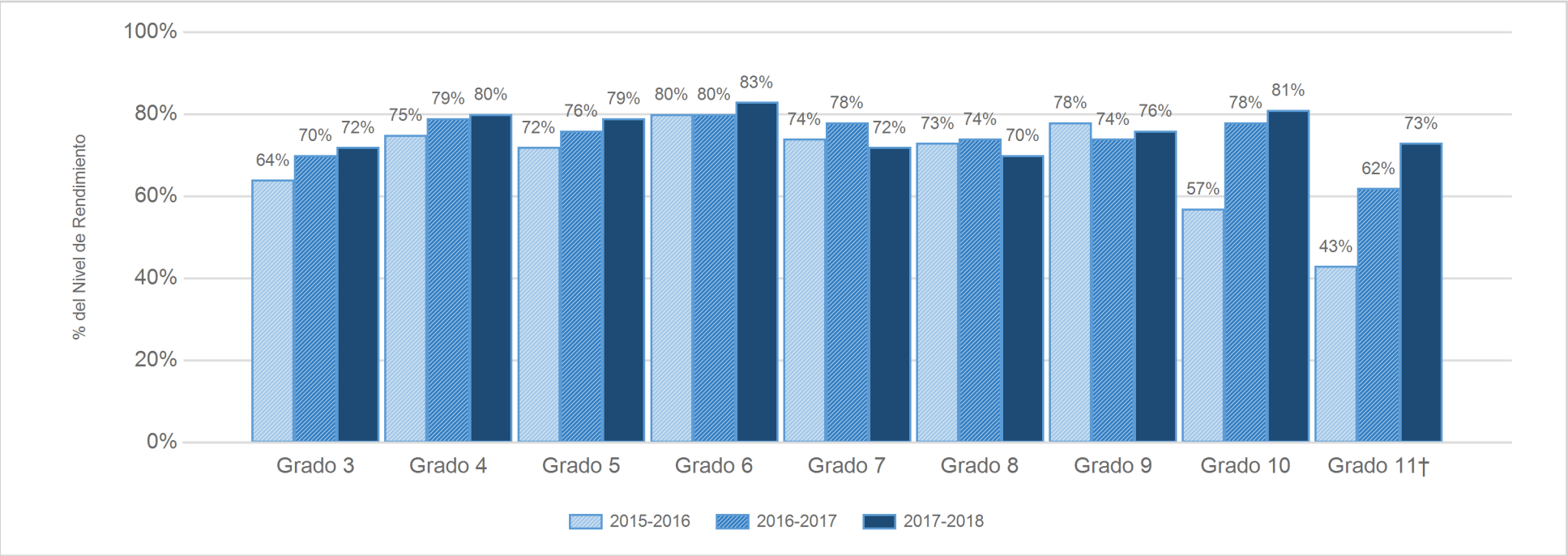
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .



† Los estudiantes de grado 11 que toman inglés AP / IB están exentos de tomar el examen PARCC ELA y su rendimiento puede no verse reflejado en los resultados.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2017-18**	**Satisface la Meta Anual 2017-18**
Todo el Distrito	2249	98.1	63.6	45.0	63.6	65.6	Not Met
Blanco	647	96.4	59.0	54.1	59.0	62.1	Met Target†
Hispano	445	97.6	36.4	29.2	36.4	38.8	Met Target†
Afro-Americano	84	97.9	32.1	23.4	32.1	35.1	Met Target†
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	1044	99.3	80.4	77.0	80.4	78.8	Met Goal
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	42.5	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	53.0	*	68.8	Met Target†
Mujeres	1086	98.3	63.6	46.0	63.6		
Hombres	1163	97.8	63.7	43.9	63.7		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	362	98.7	42.5	26.6	42.5	46.6	Met Target†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	1887	97.9	67.7	55.9	67.7		
Estudiantes con Discapacidades	288	91.6	*	17.1	22.9	30.8	Not Met
Estudiantes sin Discapacidades	1961	99.1	*	50.5	69.5		
Aprendices del Idioma Inglés	307	98.0	62.2	24.6	62.2	61.3	Met Target
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	1942	98.1	63.8	46.9	63.8		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	17.3	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	*	*	*	23.7	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	308	768	752	3%	8%	19%	43%	27%	70%	53%
Blanco	75	765	760	*	*	15%	47%	24%	71%	64%
Hispano	68	*	739	*	15%	32%	*	*	46%	38%
Afro-Americano	*	*	734	*	*	*	*	*	*	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	152	778	780	*	*	14%	47%	36%	82%	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	747	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Mujeres	159	766	752	*	*	18%	42%	27%	69%	53%
Hombres	149	769	751	*	*	19%	44%	28%	72%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	53	*	736	*	*	34%	*	*	49%	35%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	255	*	762	*	*	15%	*	*	75%	66%
Estudiantes con Discapacidades	33	742	730	*	*	*	*	*	42%	29%
Estudiantes sin Discapacidades	275	771	756	*	*	*	*	*	74%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	38	*	726	*	*	26%	*	*	61%	23%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	270	*	754	*	*	17%	*	*	72%	56%
Estudiantes sin Hogar	N	N	723	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	737	N	N	N	N	N	N	46%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	342	760	748	4%	10%	19%	55%	12%	67%	49%
Blanco	82	*	755	*	15%	20%	*	*	62%	60%
Hispano	59	*	737	*	19%	27%	*	*	44%	34%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	183	769	774	*	*	15%	64%	15%	79%	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	748	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	*	*	752	*	*	*	*	*	*	55%
Mujeres	165	759	748	*	*	19%	*	*	67%	50%
Hombres	177	760	748	*	*	19%	*	*	67%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	66	741	733	*	*	32%	*	*	42%	30%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	276	765	758	*	*	16%	*	*	73%	62%
Estudiantes con Discapacidades	58	736	725	*	*	19%	*	*	40%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	284	765	753	*	*	19%	*	*	73%	55%
Aprendices del Idioma Inglés	38	748	722	*	*	26%	*	*	50%	16%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	304	762	750	*	*	18%	*	*	69%	52%
Estudiantes sin Hogar	N	N	722	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	723	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	748	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	731	N	N	N	N	N	N	32%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	321	765	748	3%	8%	18%	50%	21%	71%	49%
Blanco	85	762	756	*	*	18%	60%	14%	74%	60%
Hispano	63	*	736	*	19%	32%	*	*	41%	32%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	152	779	777	*	*	11%	51%	33%	84%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	745	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	*	*	754	*	*	*	*	*	*	55%
Mujeres	156	764	749	*	*	19%	53%	19%	72%	50%
Hombres	165	766	747	*	*	17%	46%	23%	69%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38	747	733	*	*	*	*	*	47%	29%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	283	767	758	*	*	*	*	*	74%	62%
Estudiantes con Discapacidades	35	733	726	*	*	*	*	*	31%	20%
Estudiantes sin Discapacidades	286	769	752	*	*	*	*	*	76%	55%
Aprendices del Idioma Inglés	24	754	718	*	*	*	*	*	54%	13%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	297	766	750	*	*	*	*	*	72%	51%
Estudiantes sin Hogar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	728	N	N	N	N	N	N	29%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	287	767	744	*	*	15%	50%	25%	75%	44%
Blanco	93	*	751	*	*	17%	46%	20%	67%	54%
Hispano	49	756	731	*	*	24%	*	*	61%	27%
Afro-Americano	*	*	726	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	129	778	771	*	*	8%	53%	36%	88%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	744	N	N	N	N	N	N	48%
Dos o Más Razas	*	*	749	*	*	*	*	*	*	52%
Mujeres	143	769	745	*	*	15%	52%	25%	78%	45%
Hombres	144	766	742	*	*	15%	47%	25%	72%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	46	*	729	*	*	22%	*	*	61%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	241	*	753	*	*	14%	*	*	78%	56%
Estudiantes con Discapacidades	32	721	717	*	*	*	*	*	16%	13%
Estudiantes sin Discapacidades	255	773	748	*	*	*	*	*	82%	49%
Aprendices del Idioma Inglés	16	761	713	*	*	*	*	*	69%	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	271	768	745	*	*	*	*	*	75%	45%
Estudiantes sin Hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	745	N	N	N	N	N	N	45%
Estudiantes Migrantes	N	N	717	N	N	N	N	N	N	18%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	250	756	743	4%	11%	23%	41%	21%	62%	43%
Blanco	81	755	750	*	*	32%	41%	16%	57%	54%
Hispano	54	740	732	*	24%	30%	*	*	39%	27%
Afro-Americano	*	*	727	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	99	771	767	*	*	10%	51%	34%	85%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	742	N	N	N	N	N	N	39%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Mujeres	121	758	745	*	*	19%	45%	21%	66%	45%
Hombres	129	755	741	*	*	27%	38%	20%	58%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	743	730	*	*	23%	*	*	46%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	202	760	751	*	*	23%	*	*	66%	55%
Estudiantes con Discapacidades	38	720	717	*	*	29%	*	*	16%	12%
Estudiantes sin Discapacidades	212	763	748	*	*	22%	*	*	70%	50%
Aprendices del Idioma Inglés	23	741	716	*	*	*	*	*	43%	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	227	758	744	*	*	*	*	*	64%	45%
Estudiantes sin Hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	717	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Estudiantes Migrantes	*	*	718	*	*	*	*	*	*	11%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	17	689	728	*	*	*	*	*	*	28%
Blanco	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Hispano	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	721	N	N	N	N	N	N	21%
Dos o Más Razas	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Mujeres	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Hombres	*	*	725	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	735	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	705	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	729	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	734	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	703	N	N	N	N	N	N	10%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	358	761	746	4%	13%	25%	45%	13%	58%	46%
Blanco	121	756	755	*	12%	31%	*	*	54%	57%
Hispano	75	732	730	13%	24%	44%	*	*	19%	27%
Afro-Americano	13	733	727	*	*	*	*	*	31%	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	142	*	779	0%	*	*	58%	26%	84%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	755	*	*	*	*	*	*	54%
Mujeres	158	761	748	*	*	29%	44%	13%	56%	48%
Hombres	200	760	745	*	*	22%	46%	14%	60%	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	49	741	729	*	*	43%	*	*	31%	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	309	764	756	*	*	22%	*	*	62%	57%
Estudiantes con Discapacidades	41	724	716	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	317	765	752	*	*	*	*	*	*	52%
Aprendices del Idioma Inglés	27	*	710	*	*	*	*	*	44%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	331	*	749	*	*	*	*	*	59%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	239	746	735	*	31%	24%	*	*	42%	30%
Blanco	63	*	740	*	35%	24%	*	*	35%	37%
Hispano	63	*	723	*	56%	27%	*	*	13%	14%
Afro-Americano	*	*	719	*	*	*	*	*	*	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	104	763	760	*	*	21%	40%	26%	66%	65%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	734	N	N	N	N	N	N	28%
Dos o Más Razas	*	*	741	*	*	*	*	*	*	39%
Mujeres	126	746	736	*	27%	29%	*	*	40%	30%
Hombres	113	745	734	*	35%	19%	*	*	43%	29%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	*	722	*	40%	33%	*	*	21%	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	191	*	741	*	28%	21%	*	*	47%	38%
Estudiantes con Discapacidades	15	715	713	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	224	748	738	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	736	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	718	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	N	N	711	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	731	N	N	N	N	N	N	24%
Estudiantes Migrantes	N	N	709	N	N	N	N	N	N	11%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra II

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	292	740	727	18%	21%	19%	35%	7%	41%	30%
Blanco	80	733	733	23%	18%	25%	*	*	35%	35%
Hispano	62	715	710	40%	24%	18%	*	*	18%	14%
Afro-Americano	*	*	705	*	*	*	*	*	*	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	131	761	766	*	17%	18%	*	*	61%	66%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Dos o Más Razas	*	*	736	*	*	*	*	*	*	37%
Mujeres	131	738	728	16%	21%	26%	*	*	37%	30%
Hombres	161	742	727	20%	21%	14%	*	*	45%	30%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	54	735	709	*	33%	22%	*	*	30%	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	238	741	736	*	18%	18%	*	*	44%	37%
Estudiantes con Discapacidades	30	704	693	47%	37%	*	*	*	13%	*
Estudiantes sin Discapacidades	262	744	732	15%	19%	*	*	*	45%	*
Aprendices del Idioma Inglés	10	758	691	0%	*	*	*	*	60%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	282	740	729	19%	*	*	*	*	41%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	703	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	693	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	717	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes Migrantes	N	N	708	N	N	N	N	N	N	15%

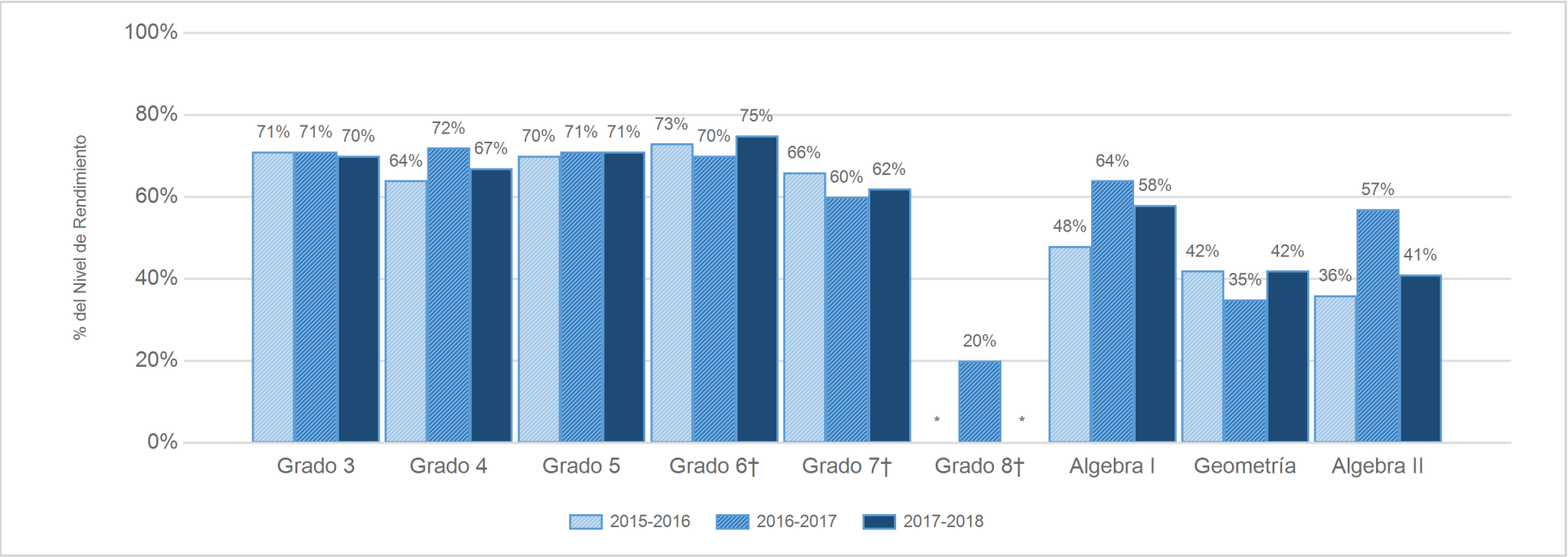
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	N	N
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	N	N
8	*	*
9	N	N
10	N	N
11	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	75.0	56.6%	Exceeds Target

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	333	72.7%	27.3%
3-4	68	58.8%	41.2%
5 o más	*	*	*

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.

Información sobre la Evaluación de Biología

New Jersey hizo la transición de la Evaluación de Biología en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

La información sobre la participación y el rendimiento en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT en 2017-18. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de alumnos de 12º grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participacion	Tasa de participación del distrito	Tasa de participación estatal
10º y 11º grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2017-18	98.3%	85.0%
12 ° grado que toman el SAT en 2017-18 o años anteriores	83.9%	72.2%
12º grado que toman ACT en 2017-18 o años anteriores	15.7%	24.6%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio en los exámenes, puntos de referencia en la preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o superior a estos. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT, y los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con crédito.

Tipo de participacion	Puntaje promedio del distrito	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito - puntajes de los estudiantes en o por encima del punto de referencia	Estado - puntajes de los estudiantes en o por encima del punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	520	478	Grado 10: 430 Grado 11: 460	79%	62%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	518	478	Grado 10: 480 Grado 11: 510	57%	42%
SAT - Lectura y Escritura	584	542	480	84%	72%
SAT - Matemáticas	600	543	530	72%	54%
ACT - Lectura	25	24	22	76%	62%
ACT - Inglés	25	24	18	92%	78%
ACT - Matemáticas	25	24	22	68%	62%
ACT - Ciencias	24	23	23	70%	53%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

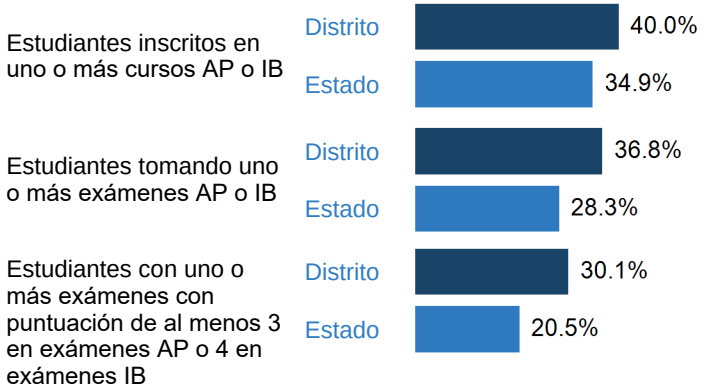
FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que realmente se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen la participación en trabajos de cursos avanzados, tales como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB),** y cursos de **doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

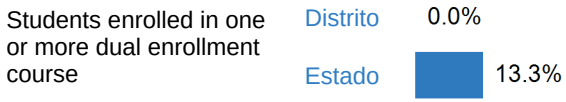
AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de 11º y 12º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB, y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.



Cursos Doble Inscripción - Participación

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes matriculados en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener crédito antes de su graduación de secundaria.



AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP / IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP / IB correspondiente junto con el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes tomados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más altos o puntajes de IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios examenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB **Curso**	**Estudiantes Inscritos**	**Estudiantes Evaluados**
AP Biología	37	32
AP Cálculo AB	11	10
AP Cálculo BC	10	12
AP Química	20	17
AP Lengua y Cultura China	0	1
AP Principios de Informática	9	7
AP Idioma Inglés y Composición	21	18
AP Literatura y Composición Inglesa	13	73
AP Macroeconomía	26	24
AP Microeconomía	0	24
AP Psicología	0	1
AP Español	8	8
AP Arte de Estudio -Tres-Demensional	3	3
AP Gobierno y Política de	29	25
AP Historia de EE.UU.	32	31
Historia del Mundo AP	60	70

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

AP/IB **Curso**	**Estudiantes Inscritos**	**Estudiantes Evaluados**
IB Film	35	15
IB Historia	26	11
IB Lengua A (Inglés)	106	39
IB Lengua B-Español	28	14
IB Matemáticas	26	19
IB Música	7	0
IB Física	17	13
IB Teoría del Conocimiento	19	12
Total de exámenes realizados		479
Exámenes con calificaciones de al menos 3 en exámenes AP o 4 en exámenes IB		347

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE.

Educación Técnica y Profesional - Participación

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela que los envía.

Participantes en CTE
(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)

Distrito	0.0%
Estado	7.3%

Concentradores CTE
(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)

Distrito	6.4%
Estado	10.2%

Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado durante el año escolar. Las Experiencias de Aprendizaje Estructurado pueden incluir programas de aprendizaje basados en el trabajo, pasantías, aprendices y experiencias de aprendizaje de servicio y pueden ser pagadas o no pagadas.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado

Distrito	*
Estado	3.3%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de Educación técnica y profesional del NJDOE.

Credenciales Valoradas en la Industria

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más Credenciales de Valor Industrial durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales de valor industrial

Distrito	0.0%
Estado	0.9%

Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras profesionales la cantidad de estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional aprobados, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o pueden obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están en gris. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes y no se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona conteos únicos de estudiantes inscritos y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupo de carrera	Estudiantes matriculados en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Total (todos los grupos)	0	0	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Algebra I	Geometría	Algebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Otras Matemáticas
6	0	0	0	0	0	0	306
7	27	0	0	0	0	0	279
8	285	38	0	0	0	0	48
9	61	154	16	0	0	0	0
10	5	45	172	15	0	0	0
11	4	18	126	82	12	0	13
12	0	6	51	67	65	18	43
Total	382	261	365	164	77	18	689
Inscrito en Curso AP/IB					20	0	26
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Ciencias por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Ciencias del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	53	1	0	179	0	0
10	166	62	0	8	0	5
11	32	155	0	10	46	19
12	24	16	0	3	28	128
Total	275	234	0	200	74	152
Inscrito en Curso AP/IB	37	20		0	17	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Estudio Sociales e Historia por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de los EE.UU. I & II	Economía	Psicología	Sociología	Otros Estudios Sociales o Historia
9	10	221	0	0	0	0
10	3	231	18	0	0	0
11	206	45	0	8	10	16
12	17	20	8	108	57	55
Total	236	517	26	116	67	71
Inscrito en Curso AP/IB	86	32	26	0		46
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran la cantidad de alumnos inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como francés II o IV), cursos de nivel avanzado (AP) o de bachillerato internacional (IB) y cursos de doble inscripción por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	309	0	0	0	0	0	0
7	226	0	0	0	0	0	0
8	272	0	0	0	0	0	0
9	160	0	0	0	0	7	22
10	154	0	13	0	0	8	21
11	171	0	0	0	0	0	11
12	77	0	1	0	0	2	11
Total	1369	0	14	0	0	17	65
Inscrito en Curso AP/IB	36	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	262	0	0	0	0	0	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Sello Bilingüe

Esta tabla muestra el número de “Sello Bilingüe” obtenidos por idioma. El Departamento de Educación de Nueva Jersey encargado de “Sello Bilingüe” identifica a los estudiantes graduados de secundaria que pueden demostrar competencia en inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron “Sello Bilingüe” en más de un idioma. Visite el sitio web NJDOE Sello Bilingüe para obtener más información.

Idioma	Estudiantes que ganan un sello de bilingüismo
Total	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

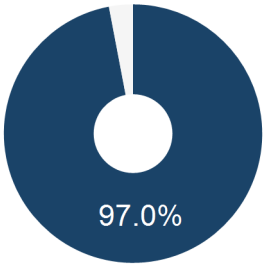
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

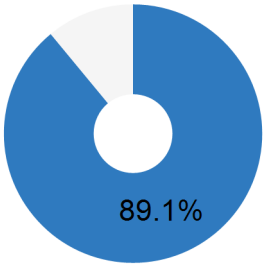
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**

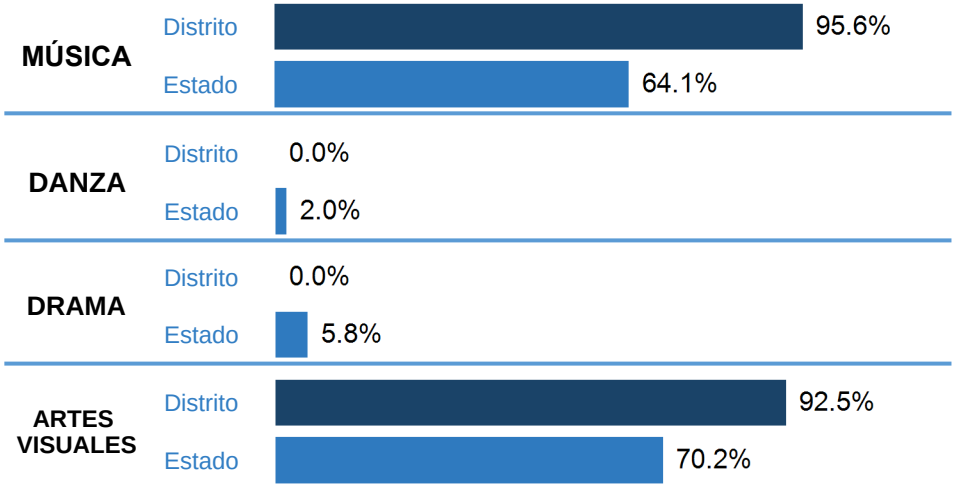


Distrito



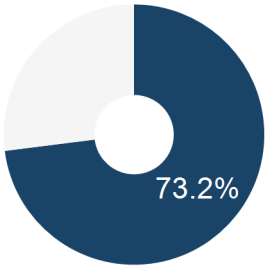
Estado

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

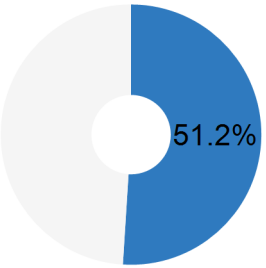


Grados 9-12:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**

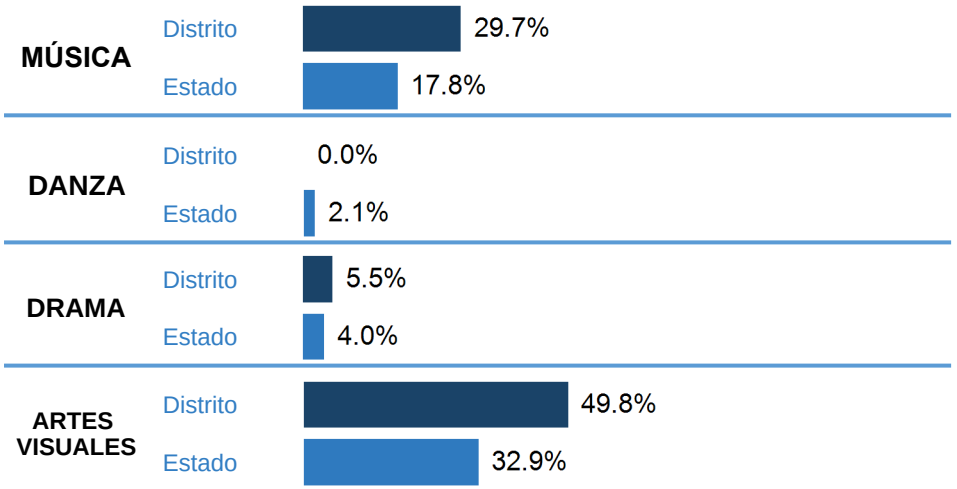


Distrito



Estado

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la página Tasa de Graduación de NJDOE

Tasas de Graduación

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 y 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Distrito– Clase del 2018: Tasa de 4 años	Estado - Clase del 2018: Tasa de 4 años	Distrito– Clase del 2017: Tasa de 5 años	Estado – Clase del 2017: Tasa de 5 años	Clase del 2017: Tasa de 4 años	Clase del 2017: Meta de 4 años	Clase del 2017: Objetivo cumplido	Clase del 2016: Tasa de 5 años	Clase del 2016: Meta de 5 años	Clase del 2016: Objetivo cumplido
Todo el Distrito	96.4%	90.9%	97.7%	92.4%	97.3%	N	Met Goal	98.4%	N	Met Goal
Blanco	96.1%	95.0%	97.6%	95.7%	96.5%	N	Met Goal	100.0%	N	Met Goal
Hispano	98.3%	84.8%	95.2%	87.3%	95.2%	N	Met Goal	*	92.4%	Met Target
Afro-Americano	92.3%	84.2%	*	86.8%	*	**	**	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	96.0%	97.0%	100.0%	97.7%	100.0%	N	Met Goal	99.1%	N	Met Goal
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	86.5%	*	94.1%	*	**	**	N	N	N
Dos o Más Razas	N	92.0%	N	93.9%	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.5%	84.6%	97.3%	87.0%	97.2%	N	Met Goal	97.1%	N	Met Goal
Estudiantes con Discapacidades	87.1%	80.1%	90.0%	83.5%	87.8%	91.6%	Not Met	94.7%	90.9%	Met Target
Aprendices del Idioma Inglés	90.9%	75.8%	96.4%	81.8%	96.4%	N	Met Goal	100.0%	**	**
Estudiantes sin Hogar	*	72.6%	N	79.1%	N			N		
Los estudiantes de Cuidado de Crianza	N	62.6%	N	64.9%						

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la página Tasa de Graduación de NJDOE

Individualización de Requisitos para la Graduación

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Clase de 2018 que cumplieron con los requisitos de graduación de la escuela secundaria para cada rama de graduación para ambos, Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
PARCC Evaluación	77.1%	61.7%
Prueba Sustitutiva de Competencia	19.2%	32.1%
Proceso de Apelaciones de Cartera	0.4%	0.8%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	2.9%	5.0%
Desconocido	0.4%	0.4%

Tendencias de la tasa de graduación

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 y 5 años por clase graduada.

Clase del	4-Year Rate	5-Year Rate
2018	96.4%	-
2017	97.3%	97.7%
2016	97.2%	98.4%

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9-12 que desertaron durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Distrito	Tasa Estatal
2017-2018	0.3%	1.2%
2016-2017	0.2%	1.1%
2015-2016	0.1%	1.2%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el National Student Clearinghouse, que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2018 inscritos en instituciones postsecundarias hasta el otoño de 2018. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes dos columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados en Instituciones de 2 años de estudio y de 4 años de estudio.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
En el Estado	72.8%	27.6%	72.4%
Todo el Distrito	80.4%	20.1%	79.9%
Blanco	81.7%	12.1%	87.9%
Hispano	78.9%	44.4%	55.6%
Afro-Americano	66.7%	50%	50%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	82.1%	9%	91%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N
Dos o Más Razas	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	78.6%	36.4%	63.6%
Estudiantes con Discapacidades	54.2%	69.2%	30.8%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*

Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la clase de 2017 inscritos en instituciones postsecundarias hasta el otoño de 2018. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes series de columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones de 2 años y 4 años de estudio, instituciones públicas o privadas, e instituciones dentro del estado y fuera del estado.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
En el Estado	77.9%	31.9%	68.1%	72.5%	27.5%	64.9%	35.1%
Todo el Distrito	86.5%	21.6%	78.4%	64.2%	35.8%	57.3%	42.7%
Blanco	86.3%	20.3%	79.7%	62.3%	37.7%	58%	42%
Hispano	84.5%	34.7%	65.3%	73.5%	26.5%	63.3%	36.7%
Afro-Americano	75%	44.4%	55.6%	88.9%	11.1%	33.3%	66.7%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	89.2%	13.2%	86.8%	58.2%	41.8%	56%	44%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	N	N	N
Dos o Más Razas	N	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	93.2%	30.9%	69.1%	73.5%	26.5%	61.8%	38.2%
Estudiantes con Discapacidades	85.3%	62.1%	37.9%	86.2%	13.8%	72.4%	27.6%
Aprendices del Idioma Inglés	50%	40%	60%	60%	40%	40%	60%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

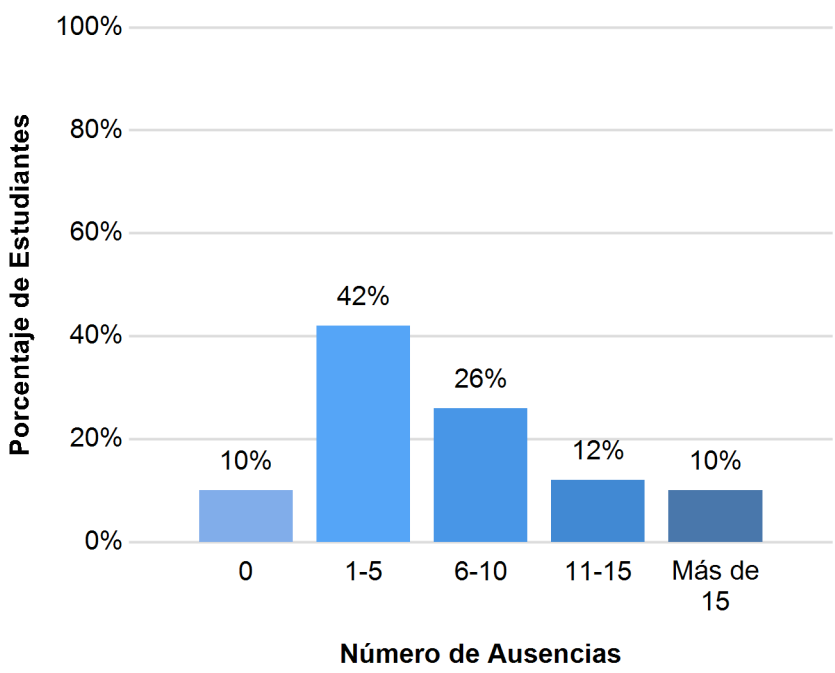
Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
Distrito	265	6.8	10.9	Cumplir
Blanco	93	8.5	10.9	Cumplir
Hispano	87	11.3	10.9	No se cumplen
Afro-Americano	14	8.5	10.9	Cumplir
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	69	3.8	10.9	Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	10.9	Cumplir
Estudiantes Económicamente en Desventaja	73	11.4	10.9	No se cumplen
Estudiantes con Discapacidades	77	15.0	10.9	No se cumplen
Aprendices del Idioma Inglés	30	7.0	10.9	Cumplir

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

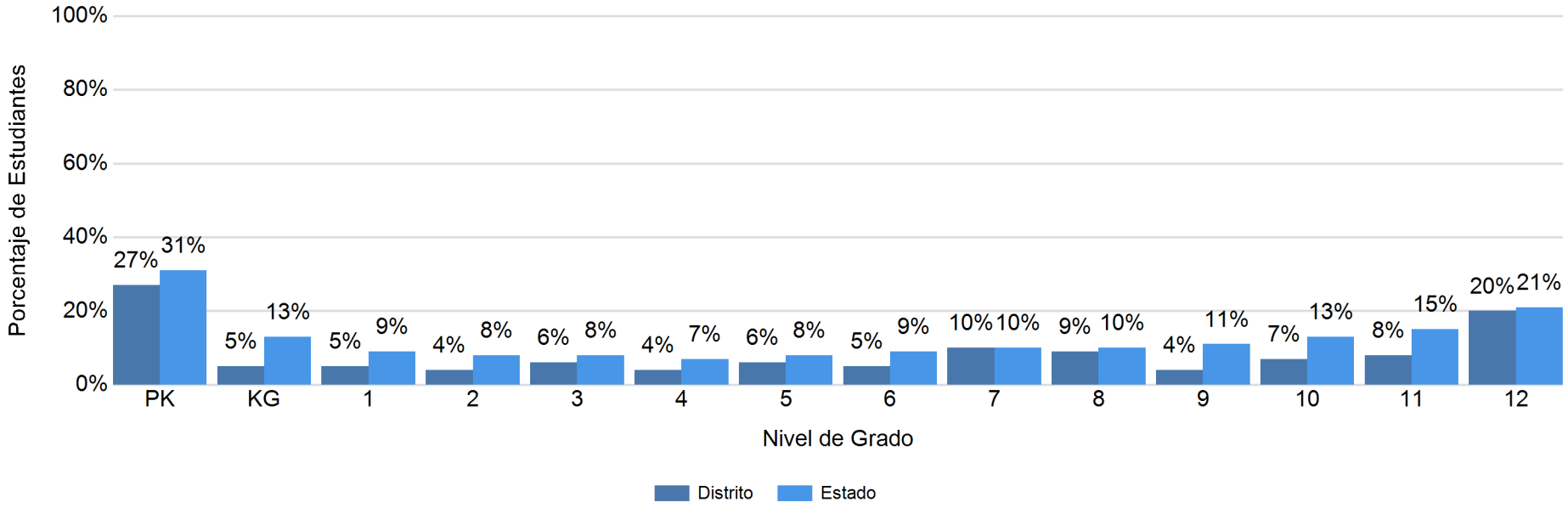
FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Absentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de incidentes
Violencia	19
Armas	1
Vandalismo	3
Sustancias	6
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	72
Total de Incidentes Únicos	100
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	2.54

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	11
Armas	1
Vandalismo	1
Sustancias	5
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	16
Otros incidentes que conducen a la eliminación	2

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Nature (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigacione
Raza	5	9	14
Religión	0	3	3
Ascendencia	1	3	4
Género	5	15	20
Orientacion Sexual	1	1	2
Discapacidad	2	3	5
Otro	22	42	64
Naturaleza no identificada	86		86

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Numero de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones dentro de la Escuela	30	0.8%
Suspensiones fuera de la Escuela	81	2.1%
Cualquier Suspensión	95	2.4%
Traslado a otro programa educativo	*	*
Expulsión	0	0.0%
Arresto	*	*

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
289

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto User Friendly Budgets, o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE District Report Search de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Per-Pupil Expenditures	Federal	Estado/ Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	$456	$14,528	$14,984

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Distrito	Maestros en el Estado
Número total de maestros	298	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	11.4	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	10.2	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	77.5%	75.5%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	21	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	14.3	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	8.4	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	52.4%	76.2%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito.

Proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	13:1
Estudiantes a Administradores	188:1
Maestros a Administradores	14:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios	657:1
Estudiantes a Enfermeras	657:1
Estudiantes a Consejeros	358:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño	263:1

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

Grado de Bachelor

Grado de Master

Grado de Doctor

Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	93.0%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	100.0%	86.2%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	95.3%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	79.9%	57.1%
Hombres	20.1%	42.9%
Blanco	80.2%	71.4%
Hispano	8.7%	19.0%
Afro-Americano	0.0%	9.5%
Asiático	11.1%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos recursos de responsabilidad.

Escuelas identificadas como que requieren apoyo integral o específico - Nivel Distrital

La tabla a continuación muestra la lista de escuelas en el distrito que están identificadas como que requieren Apoyo Integral o Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral. Las escuelas donde cualquier grupo de estudiantes tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas o donde cualquier grupo de estudiantes no cumplió con las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específicos. Si una escuela requiere Apoyo y Mejoramientos Específicas, la última columna de la tabla enumera los grupos de estudiantes que fueron identificados. Las escuelas a continuación pueden haber sido identificadas en base a los datos del año escolar 2016-17 o 2017-18. Ver los informes de rendimiento a nivel escolar para más detalles..

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas como que requieren apoyo integral o específico durante el año escolar 2019-20.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador. Las metas anuales para la competencia y la tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de un distrito o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por el distrito dado. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Competencia ELA: ¿Cumplió el objetivo?	Dominio de las matemáticas: ¿Cumplió el objetivo?	Tasa de graduación de 4 años: ¿Cumplió la meta?	Tasa de graduación de 5 años: ¿Cumplió la meta?	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas: Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: ¿Cumplió la meta anual?	Absentismo crónico: ¿Se alcanzó el promedio estatal?
Todo el Distrito	Objetivo cumplido	No se cumplen	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	Excede de destino	Cumplir
Blanco	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir
Hispano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen
Afro-Americano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	**	**	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Exceeds Standard	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	N	**	**	n/a	**
Dos o más razas	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido†	**	N	**	**	n/a	Cumplir
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen
Estudiantes con Discapacidades	Objetivo cumplido†	No se cumplen	No se cumplen	Objetivo cumplido	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen
Aprendices del Idioma Inglés	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplir Estándar	**	Exceeds Standard	Exceeds Standard	Excede de destino	Cumplir

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Misión, Visión, Tema:	The mission of the Fort Lee Public Schools is to prepare our students to be lifelong learners by ensuring that all students achieve the New Jersey Student Learning Standards and global skills through a safe, comprehensive learning environment that meets the unique needs of each individual, fostering strong parent-community-school partnerships, and creating connections to the real world.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Cursos, Currículo, Instrucción:	The district has a rigorous curriculum in all disciplines. We have small learning communities at the High School, including an Academy of Theater Arts, International Baccalaureate and an Academy of Finance program. A range of innovative courses are available at the high school including Mandarin, Korean, Women in Literature, pre-calculus, finite math, and statistics. We implement the Next Generation Science Standards in courses such as Forensics, Robotics, Anatomy & Physiology, Innovation & Invention, Horticulture & Botany. These are in addition to a traditional advanced science curriculum of AP and IB courses. Maker Spaces have been developed at the Elementary, Middle and High Schools. The Middle and High School offers computer/technology, music and art programs, coding, production technologies, design, engineering, and graphic and visual arts curriculums. The district implements the reading and writing workshop model K-4, and offers a robust chorus and instrumental program.
Deportes y atletismo:	Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Boys & Girls), Cross Country (Boys & Girls), Football (Boys & Girls), Golf (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Tennis (Boys & Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls), Wrestling (Boys & Girls) Over the course of the last year, our Athletic Department has continued its goal of maintaining excellence, building on student-athlete achievement, both in the classroom and on the playing surface, as well as continuing to build recognition on the home front and throughout the state of New Jersey. During the 2017-18 school year, Fort Lee's teams won Big North American Division titles and won the coveted, "Lou Molino Big North Conference American Division All-Sports Banner," a testament to our success over the athletic year. Off the field, Fort Lee helped to ring in a new era of the NJSIAA, the governing body for interscholastic sports, with two students participating in the association's SAAC. In addition, we have continued our use of social media to engage with students, fans, staff, parents/guardians and other departments to the tune of over 700 Instagram followers and over 450 followers on Twitter. This has helped to increase recognition of our department throughout the state.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Programas antes y después de la escuela:	The Club ED After School Program is provided at all of the district's elementary schools by the Jewish Children's and Family Services of Northern NJ, a non-profit organization. They provide snacks and homework help to students. The focus of the program is academic enrichment, and structured, age appropriate activities. The program operates each full day of school from 3:00pm to 6:00pm Monday through Friday.
Personal y formación profesional:	The district provides ongoing Balanced Literacy training and coaching for elementary staff. We provide district-wide mindfulness training, and resources for integrating mindfulness in district programs and practice to improve the lives of students and help them achieve success through focus. We provide training in mental health, CPR, and other topics. We conduct professional book study groups and ongoing data-coaching to equip teachers with the skills to leverage data from state and local assessments to inform their instruction and district curriculum. Teachers participate in professional development for Orton-Gillingham, AP, IB, Sheltered English and other topics needed to support new or updated curriculum. All new staff members participate in a rigorous orientation and mentoring program. District administrators participate in leadership and teambuilding activities, as well as training on new curriculum, assessment and staff evaluation.
Información postsecundaria:	The Class of 2018 had a 100% graduation rate. 93% of those graduates attended a two or four year university while the other 7% attended technical schools or entered the workforce. Over the last two years, Fort Lee High School had thirteen Ivy League college acceptances. Fort Lee offers several college planning resources to students and parents, such as College Panel Night, College Planning Senior Night, The Financial Aid Seminar and grade level parent breakfasts to discuss specific grade level college planning tasks and multiple one to one counselor meetings to meet the needs of our student population.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Apoyos y servicios para estudiantes:	Students are provided support to reach state and district standards. Students who meet or exceed district benchmarks are provided opportunities to reach higher levels through our Gifted Program, Honors courses, Science Research and participation in national competitions. Various supports such as after-school tutoring and peer support programs are available for students, as needed. The district utilizes the tiered system of support with classroom interventions and programs such as Smart Readers, Basic Skills and Title 1 programs. Eligible disabled students attend the Extended School Year program, and receive related services. The district has a full-time behaviorist and all schools have guidance counselors that focus on the social and emotional needs of our students and develop anti-bullying and social problem solving programs. A variety of online support programs such as Elevate, Reading A-Z, STAR, Writer's Key, and Newsela are utilized by students to supplement district curriculum.
Salud y bienestar del estudiante:	The district provides a variety of health and wellness programs for staff and students to help them stay healthy, cope better with stress and make the school environment more productive for teaching and learning. Mindfulness training helps staff and students develop positive self-management skills. The district holds an annual Health Fair that highlights preventative health and wellness. Programs such as Students Against Destructive Decisions, Buddy programs, Student Ambassadors, and Peer Mediators lend support to students. The Dept. of Health provides Mental Health workshops and The Center for Alcohol and Drug Resources presents a program on substance abuse prevention, healthy interpersonal relationships, and anti-bullying topics. Guidance counselors provide individual and group counseling services for at risk students and teach lessons on many health and wellness topics. In addition, The Bergen County Prosecutor's Office presents programs regarding the dangers of opiate abuse.
Participación de los padres y la comunidad:	The home school connection is a critical part of student learning in the Fort Lee Schools. Teachers and administrators meet with parents and provide academic, social and emotional guidance and support to parents and guardians. We provide information and impart strategies that may be used to help all children reach their highest potential. School administrators exert energy outward by supporting the PTA, Band and Athletic Boosters, Parent Advisory and other parent groups. We offer programs on topics such as mental health, substance abuse, college planning, assessment results, and support parents of specific special populations such as bilingual and special needs students. Central office administration keeps lines of communication open with the outside community by way of coffee hours with the BOE, public presentations, PTA presidents' meetings, district newsletters, email and the school website. We post reminders, announcements, curriculum and board of education documents on the web.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Instalaciones:	The Fort Lee Public School District is comprised of six school buildings; four elementary buildings (K-6), a middle school (7-8) and a high school (9-12). School #1 was built in 1884, with additions in 1910, 1916, 1963 and 1969. In 1976 the original School #2 was replaced and an additional twelve classrooms were added in 2017 to the existing structure. In 1976 the original School #3 building was replaced and the new building was enlarged with the additions in 1963 and 1968. School #4 was built in 1911 with additions in 1931, 1963 and 1968. Lewis F. Cole Middle School was built in 1958 with an addition in 1967-68. Another addition was completed in 2015 and a 93,000 square foot addition is scheduled for completion in September of 2019. The High School was built in 1928 with additions in 1958 and 1967-68. All of the schools have media centers, art rooms and multi-purpose gymnasiums. The middle school and high school have dedicated computer and science labs.
Seguridad Escolar:	The Fort Lee Public School District has a wide range of measures and procedures in place to enhance the safety of the students and staff. All of the school buildings have security vestibules equipped with a visitor management software system. Each school entrance is staffed by private security guards in addition to district security personnel patrolling the buildings. All of the schools have security alarms and surveillance cameras with a direct feed to the local police department. All school staff participate in regular security training and drills. The district staff display/wear photo ID cards with color coded lanyards. The local police department conducts daily a walk-through in each school and provides two full time school resource officers (SRO).

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Tecnología y STEM:	The Fort Lee Public School District has infused technology and the principles of STEM in all classrooms and all curriculum areas. All K-6 students have access to Tablets and Chromebooks. Grade 7-12 students are issued 1:1 personal Chromebooks. We are embracing innovation throughout the district with many STEM courses and clubs, beginning with Makerspace in all district elementary schools. In the middle school, STEM courses include Computers 7 and 8 and Technology Education 7 and 8, and STEM clubs include Computer Club, Math Team, Robotics Team, Science & Environmental Club, and Science League. In the high school, STEM courses include Robotics, Innovation & Invention, Forensics, Computer Programming, Computer Programming C++ Honors, AP Computer Science A, Graphic Design, Business Technology for a Global Economy, Graphic Design, Science Research Honors, Botany & Floral Design, Digital Media Arts, and a 4-year Academy of Finance Program.
Educación de la primera infancia:	The Fort Lee School District provides full-day and half-day preschool programs to children who meet the criteria for special education classification under the category of Preschool Child with a Disability. Fort Lee also has one, tuition based, general education preschool classroom into which preschool children with disabilities can be mainstreamed for inclusion with typically developing peers. In addition to language enriched classroom environments, students are provided the opportunity to participate in classes such as music, gym, art, and library. The preschool program is housed at School #2.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

FORT LEE BORO
(03-1550)
Grados que ofrece: PK-12
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Distrito: Narrativa del Distrito

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Otra información:	Our District has a wide continuum of programs and classrooms to support students with disabilities from Pre-K through 12th grade. There are full-day and half-day preschool disabled programs for all qualifying preschoolers. The district offers inclusion classes at the elementary, middle, and high school level. Each elementary school and the middle school have pull-out resource replacement classes for math and language arts. At the high school pull-out replacement courses are also offered for various science and history classes. The self-contained Learning and Language Disability program provides a nurturing environment for children in grades K-8. A self-contained Autism Spectrum Disorder program serves students by implementing the principles of Applied Behavior Analysis in grades K-4 at School 2. Life Skills are taught in the self-contained Multiply Disabled class at Lewis F. Cole Middle School for students in grades 5-8 and the Autism Spectrum Disorder class at Fort Lee High School.