NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el Resumen del Informe o el informe del distrito para esta escuela
- Lea la Guía de Referencia, las Preguntas Frecuentes o las Reglas de Privacidad de Datos para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- Descargue los datos en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra encuesta
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	BERGEN
Distrito	Fort Lee School District
Nombre del Director	MR. DANIELLO
Dirección	467 STILLWELL AVENUE FORT LEE, NJ 07024-2140
Número de Teléfono	(201)585-4660
Dirección de Correo Electrónico	RDANIELLO@FLBOE.COM
Sitio web	http://flboe.com/
Twitter	https://twitter.com/RobertDaniello

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
7	256	316	283
8	246	256	324
Total	504	578	612

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	45.8%	47.9%	47.5%
Hombres	54.2%	52.1%	52.5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18.3%	18.7%	15.2%
Estudiantes con Discapacidades	10.9%	11.8%	14.4%
Aprendices del Idioma Inglés	5.4%	5.7%	6.9%
Estudiantes sin Hogar		0.5%	0.7%
Estudiantes de Orfanatos		0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.2%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	29.2%	31.1%	31.9%
Hispano	18.1%	17.8%	18.0%
Afro-Americano	4.2%	4.0%	4.4%
Asiático	47.6%	45.3%	44.4%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.2%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.3%	0.5%
Dos o Más Razas	0.8%	1.0%	0.5%

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	43.6%
Coreano	21.9%
Español	9.0%
Chino	4.9%
Ruso	4.9%
Otros idiomas	15.7%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35 | **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** | **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
En la Escuela	36	57	50	No se cumplen	43	56	50	Cumplir el Estándar
Blanco	32	53	50	No se cumplen	44	56	51	Cumplir el Estándar
Hispano	24.5	40	49	No se cumplen	35	40	48	No se cumplen
Afro-Americano	17	39.5	44	No se cumplen	42	49.5	44	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	49.5	66	61	Cumplir el Estándar	48	62	61	Cumplir el Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	52	**	N	N	53	**
Dos o Más Razas	*	69	49	**	*	55	51	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	21	43	48	No se cumplen	36	52	47	No se cumplen
Estudiantes con Discapacidades	17	38	41	No se cumplen	46	44.5	43	Cumplir el Estándar
Aprendices del Idioma Inglés	38.5	71	54	No se cumplen	51	67	51	Cumplir el Estándar

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

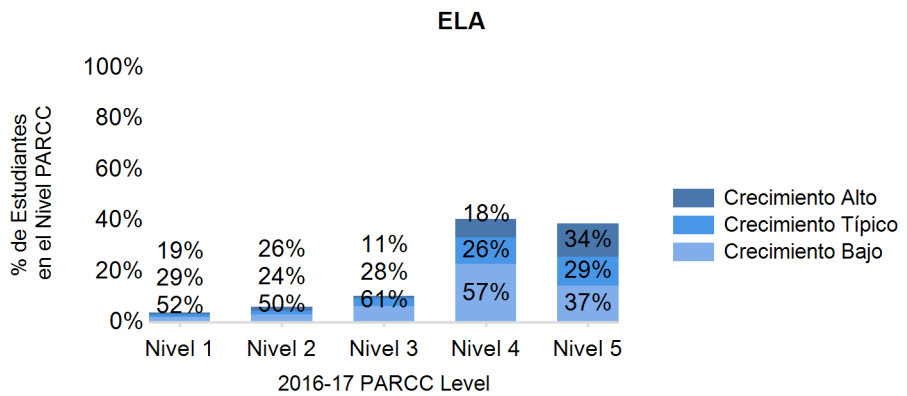
El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

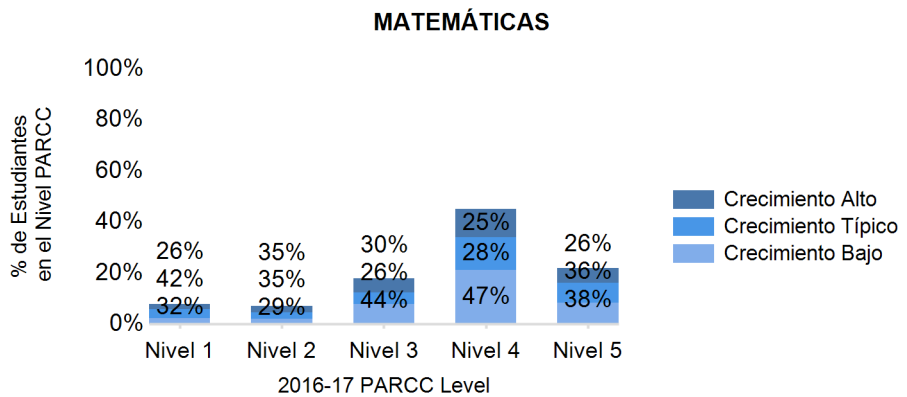
El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento Bajo: Menos de 35** | **Crecimiento Típico: Entre 35 y 65** | **Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

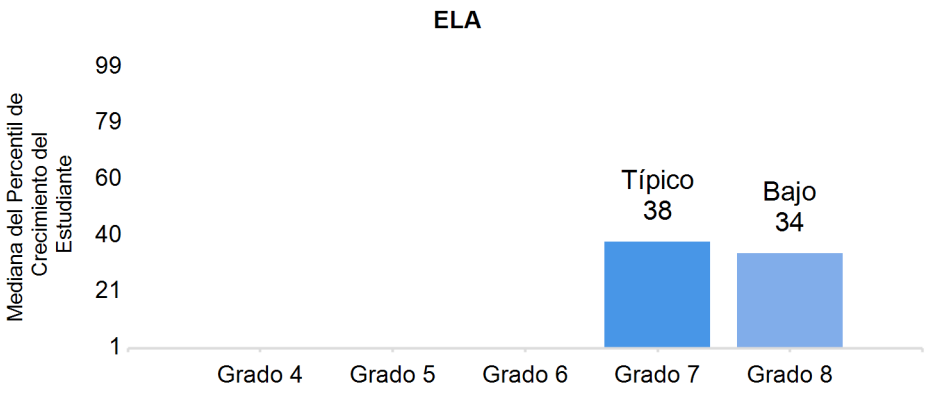
Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas

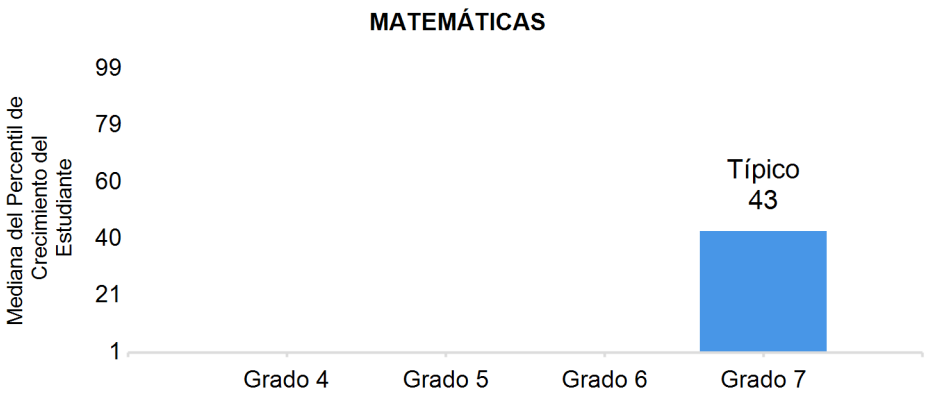




Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2017-18**	**Satisface la Meta Anual 2017-18**
Toda la Escuela	584	97.9	71.2	77.0	56.7	71.2	73.3	Objetivo cumplido†
Blanco	188	96.0	70.8	76.2	65.6	70.8	71.2	Objetivo cumplido†
Hispano	106	96.4	45.3	59.9	42.5	45.3	52	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	25	100.0	44.0	62.7	37.3	44.0	51.2	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	260	99.6	84.6	85.7	82.3	84.6	80	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	52.7	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	63.4	*	**	**
Mujeres	279	98.3	79.2	82.1	64.5	79.2		
Hombres	305	97.5	63.9	72.2	49.4	63.9		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	88	97.8	56.8	62.2	38.5	56.8	69.7	No se cumplen
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	496	97.9	73.8	79.8	67.5	73.8		
Estudiantes con Discapacidades	77	88.5	19.5	34.5	21.6	18.6	17.2	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	507	99.4	79.1	83.2	63.9	79.1		
Aprendices del Idioma Inglés	57	98.4	33.4	51.8	27.3	33.4	32.6	Objetivo cumplido
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	527	97.8	75.3	80.5	59.4	75.3		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	*	27.7	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	*	*	*	*	30.1	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	273	775	775	760	8%	6%	14%	29%	44%	72%	63%
Blanco	83	769	769	768	*	*	18%	30%	39%	69%	72%
Hispano	54	751	751	746	*	*	20%	30%	22%	52%	49%
Afro-Americano	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	42%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	119	794	794	790	*	*	*	27%	61%	87%	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	57%
Dos o Más Razas	*	*	*	767	*	*	*	*	*	*	68%
Mujeres	134	785	785	769	*	*	11%	29%	52%	81%	72%
Hombres	139	765	765	752	*	*	17%	28%	35%	63%	54%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	752	752	742	*	*	*	*	*	60%	44%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	225	780	780	771	*	*	*	*	*	75%	73%
Estudiantes con Discapacidades	39	722	722	721	*	*	*	*	*	28%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	234	784	784	768	*	*	*	*	*	79%	71%
Aprendices del Idioma Inglés	20	704	704	705	55%	*	*	*	*	15%	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	253	780	780	762	4%	*	*	*	*	77%	64%
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	32%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	725	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	758	N	N	N	N	N	N	64%
Estudiantes Migrantes	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	21%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	320	769	769	759	9%	9%	11%	40%	30%	70%	60%
Blanco	108	767	767	767	*	*	15%	52%	20%	72%	70%
Hispano	52	738	738	744	*	23%	23%	*	*	37%	45%
Afro-Americano	12	738	738	739	*	*	0%	*	*	42%	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	145	783	783	789	7%	*	*	37%	46%	83%	86%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	66%
Mujeres	151	777	777	768	*	*	11%	42%	35%	77%	69%
Hombres	169	761	761	751	*	*	11%	38%	26%	64%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	747	747	740	*	23%	*	*	*	56%	42%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	277	772	772	769	*	7%	*	*	*	73%	71%
Estudiantes con Discapacidades	33	711	711	719	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	287	775	775	766	*	*	*	*	*	*	68%
Aprendices del Idioma Inglés	17	706	706	703	59%	*	*	*	*	12%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	303	772	772	761	7%	*	*	*	*	74%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	726	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	760	N	N	N	N	N	N	61%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	21%

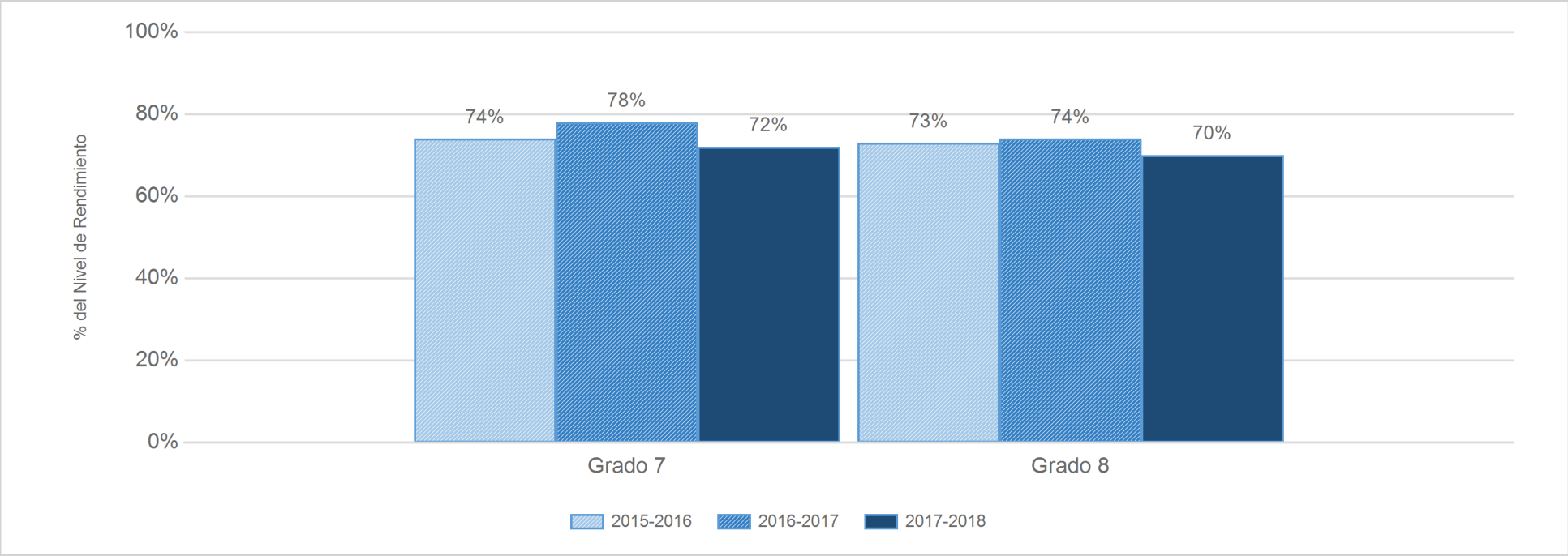
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	**Meta Anual 2017-18**	**Satisface la Meta Anual 2017-18**
Toda la Escuela	588	97.9	63.7	63.6	45.0	63.7	66.3	Objetivo cumplido†
Blanco	188	96.0	56.9	59.0	54.1	56.9	61.1	Objetivo cumplido†
Hispano	106	96.4	30.2	36.4	29.2	30.2	36.2	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	25	100.0	28.0	32.1	23.4	28.0	35.4	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	263	99.6	85.2	80.4	77.0	85.2	80	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42.5	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	53.0	*	**	**
Mujeres	280	98.3	64.3	63.6	46.0	64.3		
Hombres	308	97.5	63.4	63.7	43.9	63.4		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	89	97.9	39.3	42.5	26.6	39.3	52.5	No se cumplen
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	499	97.9	68.1	67.7	55.9	68.1		
Estudiantes con Discapacidades	77	88.5	10.4	*	17.1	*	14.1	Objetivo cumplido†
Estudiantes sin Discapacidades	511	99.4	71.9	*	50.5	*		
Aprendices del Idioma Inglés	61	98.5	52.5	62.2	24.6	52.5	73.4	No se cumplen
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	527	97.8	65.1	63.8	46.9	65.1		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	*	17.3	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	*	*	*	*	23.7	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	250	756	756	743	4%	11%	23%	41%	21%	62%	43%
Blanco	81	755	755	750	*	*	32%	41%	16%	57%	54%
Hispano	54	740	740	732	*	24%	30%	*	*	39%	27%
Afro-Americano	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	99	771	771	767	*	*	10%	51%	34%	85%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	742	N	N	N	N	N	N	39%
Dos o Más Razas	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Mujeres	121	758	758	745	*	*	19%	45%	21%	66%	45%
Hombres	129	755	755	741	*	*	27%	38%	20%	58%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48	743	743	730	*	*	23%	*	*	46%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	202	760	760	751	*	*	23%	*	*	66%	55%
Estudiantes con Discapacidades	38	720	720	717	*	*	29%	*	*	16%	12%
Estudiantes sin Discapacidades	212	763	763	748	*	*	22%	*	*	70%	50%
Aprendices del Idioma Inglés	23	741	741	716	*	*	*	*	*	43%	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	227	758	758	744	*	*	*	*	*	64%	45%
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Estudiantes Migrantes	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	11%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	17	689	689	728	*	*	*	*	*	*	28%
Blanco	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Hispano	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	*	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	721	N	N	N	N	N	N	21%
Dos o Más Razas	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Mujeres	*	*	*	731	*	*	*	*	*	*	31%
Hombres	*	*	*	725	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	*	735	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	705	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	703	N	N	N	N	N	N	10%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	295	767	761	746	*	*	25%	49%	16%	65%	46%
Blanco	102	759	756	755	*	*	34%	*	*	57%	57%
Hispano	45	736	732	730	*	*	47%	*	*	22%	27%
Afro-Americano	*	*	733	727	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	134	784	*	779	0%	*	*	58%	28%	86%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	54%
Mujeres	134	767	761	748	*	*	30%	46%	15%	61%	48%
Hombres	161	768	760	745	*	*	20%	51%	17%	68%	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	747	741	729	*	*	43%	*	*	37%	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	260	770	764	756	*	*	22%	*	*	69%	57%
Estudiantes con Discapacidades	20	734	724	716	*	*	60%	*	*	10%	13%
Estudiantes sin Discapacidades	275	770	765	752	*	*	22%	*	*	69%	52%
Aprendices del Idioma Inglés	18	747	*	710	*	*	*	*	*	44%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	277	768	*	749	*	*	*	*	*	66%	*
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	718	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación MediaPuntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	36	792	746	735	0%	0%	0%	*	*	100%	30%
Blanco	*	*	*	740	*	*	*	*	*	*	37%
Hispano	*	*	*	723	*	*	*	*	*	*	14%
Afro-Americano	N	N	*	719	N	N	N	N	N	N	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	30	793	763	760	0%	0%	0%	*	*	100%	65%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	734	N	N	N	N	N	N	28%
Dos o Más Razas	N	N	*	741	N	N	N	N	N	N	39%
Mujeres	23	792	746	736	0%	0%	0%	*	*	100%	30%
Hombres	13	793	745	734	0%	0%	0%	*	*	100%	29%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	722	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	*	741	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	715	713	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes sin Discapacidades	36	792	748	738	0%	0%	0%	*	*	100%	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	*	711	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	36	792	*	736	0%	0%	0%	*	*	100%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	718	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	711	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	731	N	N	N	N	N	N	24%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	709	N	N	N	N	N	N	11%

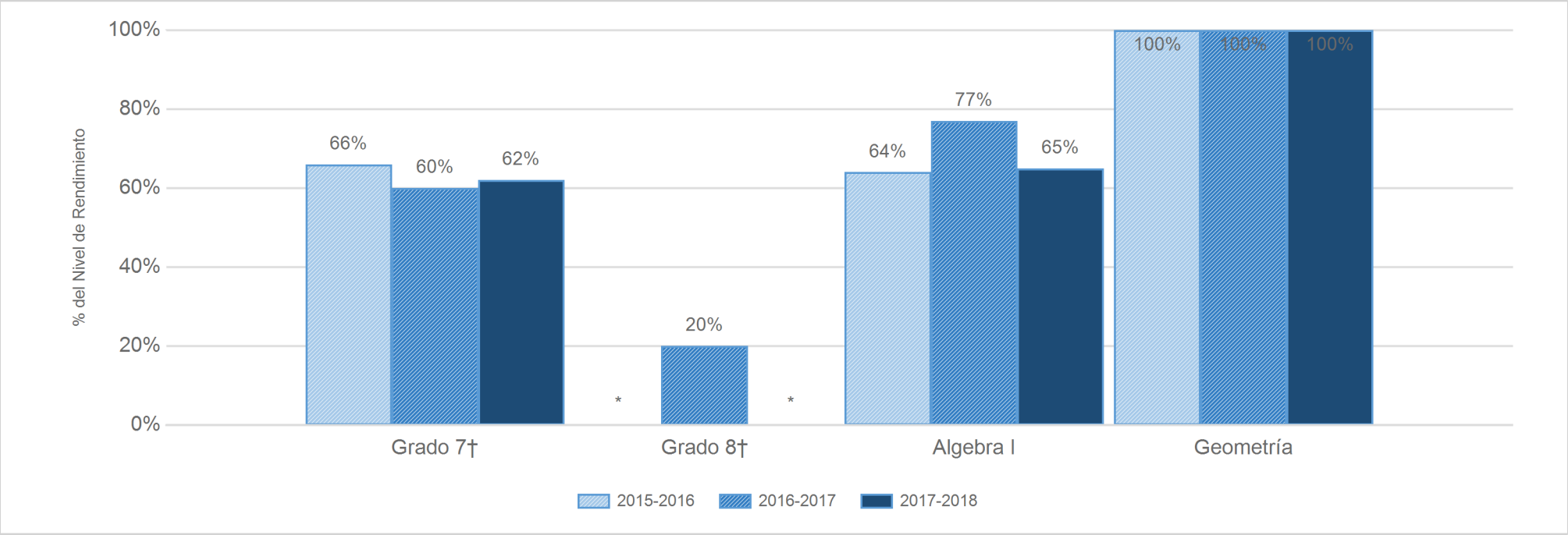
NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
7	N	N
8	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	55.6%	46.8%	Met Target

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	33	75.8%	24.2%
3-4	*	*	*
5 o más	N	N	N

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey en el sitio Web de NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Nivel de Grado y Otras
7	27	0	279
8	285	38	48
Total	312	38	327

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
7	226	0	0	0	0	0	0
8	272	0	0	0	0	0	0
Total	498	0	0	0	0	0	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

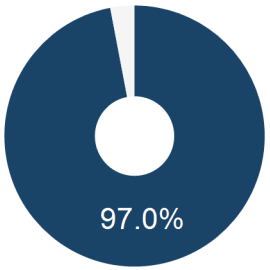
Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

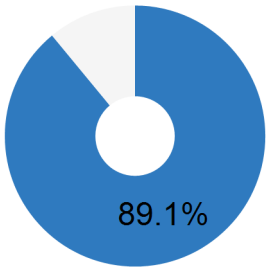
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8:

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**

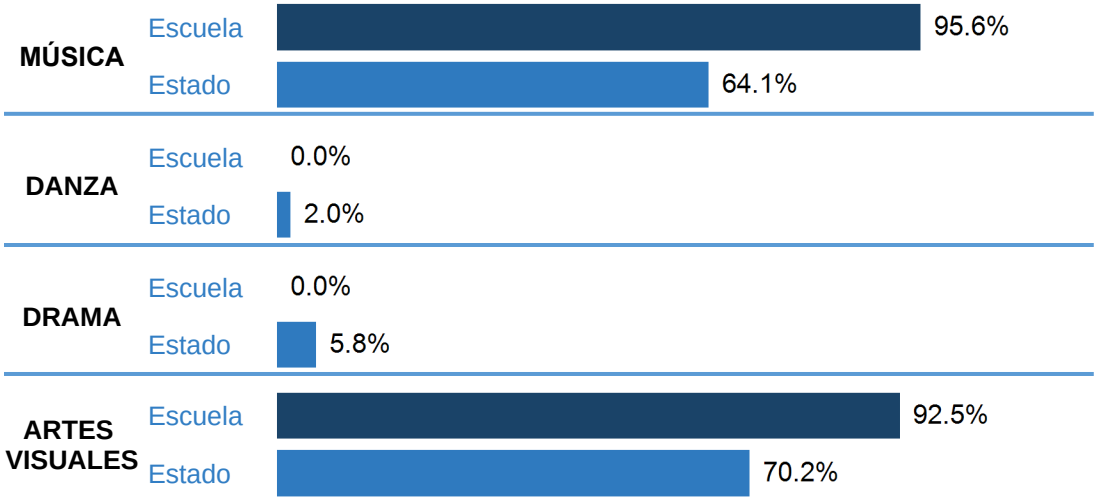


Escuela



Estado

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

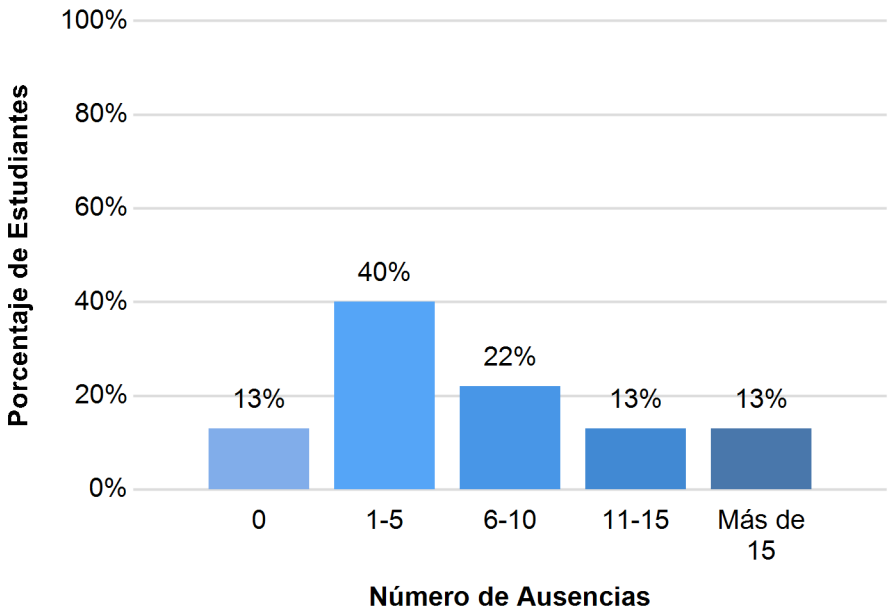
Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
En la Escuela	57	9.3	10.0	Cumplió
Blanco	25	12.6	10.0	No se cumplió
Hispano	14	12.6	10.0	No se cumplió
Afro-Americano	1	3.7	10.0	Cumplió
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	16	5.8	10.0	Cumplió
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	15.1	10.0	No se cumplió
Estudiantes con Discapacidades	21	22.8	10.0	No se cumplió
Aprendices del Idioma Inglés	7	16.7	10.0	No se cumplió

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

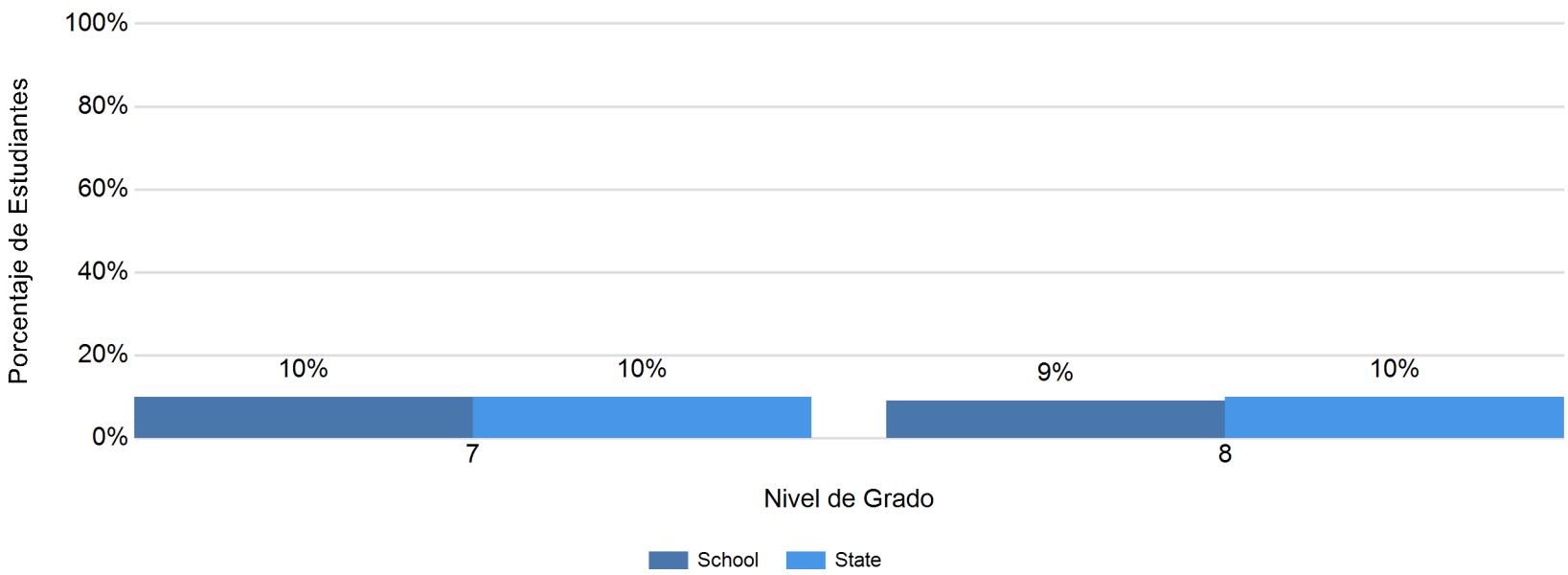
LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Absentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.



NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
- ***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- **N** No hay Datos disponibles para mostrar
- **†** Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	9
Vandalismo	1
Armas	2
Sustancias	1
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	27
Total de Incidentes Únicos	40
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	6.54

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	6
Vandalismo	1
Armas	1
Sustancias	1
Acoso, intimidación, *bullying* (HIB)	3
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	2	0	2
Religión	0	1	1
Ancestro	0	1	1
Género	5	5	10
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	1	0	1
Otro	19	22	41
Naturaleza no Identificada	17		17

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	*	*
Suspensiones Fuera de la Escuela	24	3.9%
Cualquier Suspensión	25	4.1%
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arrestar	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
54

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Category	School
Tipica Hora de Inicio	8:30 AM
Tipica Hora de Finalización	2:40 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 10 Mins
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	4 Hrs 54 Mins
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por dispositivo, que es el número de alumnos en los grados 3-11 evaluados por dispositivo. Los dispositivos son computadoras tales como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo los dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3-11. Esta información proviene de la encuesta electiva de NJTRAx, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de “Traer su Propio Dispositivo” pueden parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión adoptada.

School Year	Student to Device Ratio
2017-18	1.6:1

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto (User Friendly Budgets), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE (District Report Search) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Gastos por Alumno	Federal	Estado/ Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	$456	$14,528	$14,984

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	49	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	11.0	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	9.2	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	71.4%	75.5%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	21	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	14.3	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	8.4	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	52.4%	76.2%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escula proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	12:1	13:1
Estudiantes a Administradores	306:1	188:1
Maestros a Administradores	25:1	14:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		657:1
Estudiantes a Enfermeras		657:1
Estudiantes a Consejeros		358:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño		263:1

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

Grado de Bachelor

Grado de Master

Grado de Doctor

Maestro 0%

Admin 0%

Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	93.0%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	100.0%	86.2%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	95.3%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:
Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	69.4%	50.0%
Hombres	30.6%	50.0%
Blanco	75.5%	50.0%
Hispano	12.2%	50.0%
Afro-Americano	0.0%	0.0%
Asiático	12.2%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos recursos de responsabilidad.

Estatus Integral

Esta tabla muestra si esta escuela está identificada como que requiere Apoyo y Mejoramientomiento Integral durante el año escolar 2019-20 y si será elegible para salir del estatus de Apoyo Integral en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramientomiento Integral.

Requires Comprehensive Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
No	n/a	n/a

Estatus Específico

Esta tabla muestra si uno o más grupos de estudiantes en esta escuela han sido identificados como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20 y si cada grupo de estudiantes será elegible para salir del estatus de apoyo específico en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Los grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas y los grupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos anuales de todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento específicos.
Nota: las escuelas identificadas como que requieren apoyo y Mejoramiento integral pueden tener grupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo específico a continuación, pero la fecha en que son elegibles para salir del estatus se basa en su estatus integral.

Grupo Estudiantil	Requires Targeted Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
Cualquier Grupo de Estudiantes	No	n/a	n/a
Blanco	No		
Hispano	No		
Americano negro o africano	No		
De las Islas asiáticos, nativos de Hawai, o del Pacífico	No		
Indio Americano o Nativo de Alaska	No		
Dos o Más Razas	No		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No		
Estudiantes con Discapacidades	No		
Estudiantes de inglés	No		

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar a las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramientos Integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de responsabilidad y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje acumulativo general. La Calificación Sumativa es el rango de percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento integral. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte estos recursos de responsabilidad.

Indicador del Cumplimiento de Obligaciones	Puntuación	Peso
Competencia en las Artes del Lenguaje Inglés	64.69	15.0%
Competencia en Matemáticas	64.87	15.0%
Inglés Lengua y literatura en crecimiento	3.91	20.0%
Crecimiento matemáticas	21.60	20.0%
Progreso hacia la Competencia del Idioma Inglés	54.26	20.0%
Ausentismo Crónico	26.68	10.0%
Puntuación sumativa: Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador	38.06	n/a
Clasificación sumativa: Rango percentil de puntuación sumativa	30.51	n/a
Requiere Apoyo Integral: La calificación sumativa es menor o igual a 5th percentil	No	n/a

† Los valores indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramiento Específicos. Cualquier grupo de estudiantes en el que el puntaje acumulativo se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas se identifica para Apoyo Específico para un grupo de estudiantes de bajo rendimiento. Cualquier grupo de estudiantes que no haya alcanzado las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identificará para recibir Apoyo Específico para un Grupo de Estudiantes con Desempeño Consistente. En la tabla a continuación, las escuelas en las que se identifican uno o más grupos de estudiantes para Apoyo Específico se anotarán en la fila de toda la escuela. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela dada. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos recursos de responsabilidad.

Grupo Estudiantil	Puntuación Agregada	Puntaje Límite para Apoyo Dirigido y Mejoramiento	Requiere Apoyo Dirigido y Mejoramiento para el 2016-17	Competente en las Artes del Lenguaje Inglés	Competente en Matemáticas	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas: Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: se alcanzó la meta anual	Ausentismo Crónico: Met State Average	Requiere un apoyo específico: un grupo de estudiantes con un desempeño inferior constante 2017-18
En la Escuela	n/a	n/a	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Objetivo cumplido	Cumplir	No
Blanco	27.25	14.08	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Hispano	23.06	14.08	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	No se cumplen	No se cumplen	n/a	No se cumplen	No
Afro-Americano	46.45	14.08	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	No se cumplen	**	n/a	Cumplir	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	29.65	14.08	No	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Dos o más razas	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	37.66	14.08	No	No se cumplen	No se cumplen	No se cumplen	No se cumplen	n/a	No se cumplen	No
Estudiantes con Discapacidades	29.39	14.08	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Aprendices del Idioma Inglés	48.55	14.08	No	Objetivo cumplido	No se cumplen	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Objetivo cumplido	No se cumplen	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Destacados:	• Technology drives all of our instruction with a 1:1 Google Chromebook initiative. All 7th and 8th grade students are issued a Chromebook in order to support their studies and academic growth. • We are in the process of preparing for the opening of our Grades 5 and 6 addition in September 2019. • Our Student Ambassador program promotes kindness and acts as peer support to help prevent bullying. This program selects student leaders to promote anti-bullying throughout our student body.
Premios, Reconocimientos, Logros:	1. Creation of a technology music lab to advance the music education curriculum. 2. Awarded the 2018 Gold Crown Award from Columbia Scholastic Press for the 2017-2018 Intermedia publication. 3. Our Robotics Team earned the Core Values award at the 2018 First Lego League Challenge. 4. Our three music ensembles all received "Superior" awards at the High Note Music Festival in Allentown, PA. This is the highest award given at this music festival and included our String Orchestra, Instrumental Band, and Concert Choir.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Clubes y Actividades:	We offer 24 extra-curricular clubs and activities to develop well-rounded students. This is the first year for our girls and boys middle school basketball program. We are excited about the spirit this will bring to our school. This is also the first year that our Robotics Team competed in the First Lego League challenge. This comes after one full year of preparation that included educating our students with goal-setting, engineering and coding.

NJ SCHOOL PERFORMANCE REPORT

LEWIS F. COLE MIDDLE SCHOOL
(03-1550-100)
Grados que ofrece: 07-08
2017-2018

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Otra información:	Lewis F. Cole Middle School has flourished as a stepping-stone to the high school for over 60 years. Each year, we build upon successful programs and add to our list of new accomplishments through the infusion of innovative activities and teaching strategies. The professional teaching staff and administration at the middle school take pride in developing students who are succeeding academically at each new level of learning, while incorporating the character elements needed to foster civic responsibility and good citizenship. Our large and culturally diverse school population continues to strive for excellence at every academic and social level. At the same time, we have been able to maintain a positive community profile, which embraces the spirit of volunteerism and intergenerational activities.