



# School No. 1 (03-1550-060)

2021-2022

Condado: Bergen  
Distrito: Fort Lee School District  
250 Hoym Street  
Fort Lee, NJ 07024

Director de escuela: Mr. Alberto Ruiz  
[Sitio web de la escuela](#)  
201-585-4620



550  
Total de estudiantes



KG-04  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para los informes de 2021-22:** Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Visión General & Recursos

### Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Bergen
Distrito	Fort Lee School District
Nombre del Director	Mr. Alberto Ruiz
Dirección	250 Hoym Street, Fort Lee, NJ 07024
Número de Teléfono	<a href="tel:201-585-4620">201-585-4620</a>
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:aruiz@flboe.com">aruiz@flboe.com</a>
Sitio web	<a href="http://fles1.flboe.com/">http://fles1.flboe.com/</a>

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
KG	119	105	115
1	131	111	116
2	94	119	120
3	106	92	109
4	114	102	90
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>529</b>	<b>550</b>

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopiló datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	49.5%	47.0%	48.0%
Masculino	50.5%	53.0%	52.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	9.9%	4.9%	5.8%
Estudiantes con discapacidades	11.5%	10.8%	11.8%
Estudiantes de inglés	21.6%	22.7%	21.8%
Estudiantes sin hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.2%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	25.7%	21.9%	20.4%
Hispano	15.4%	13.8%	12.9%
Americano negro o africano	1.6%	1.1%	1.5%
Asiático	54.3%	59.5%	60.5%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.2%
Dos o Más Razas	3.0%	3.6%	4.5%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

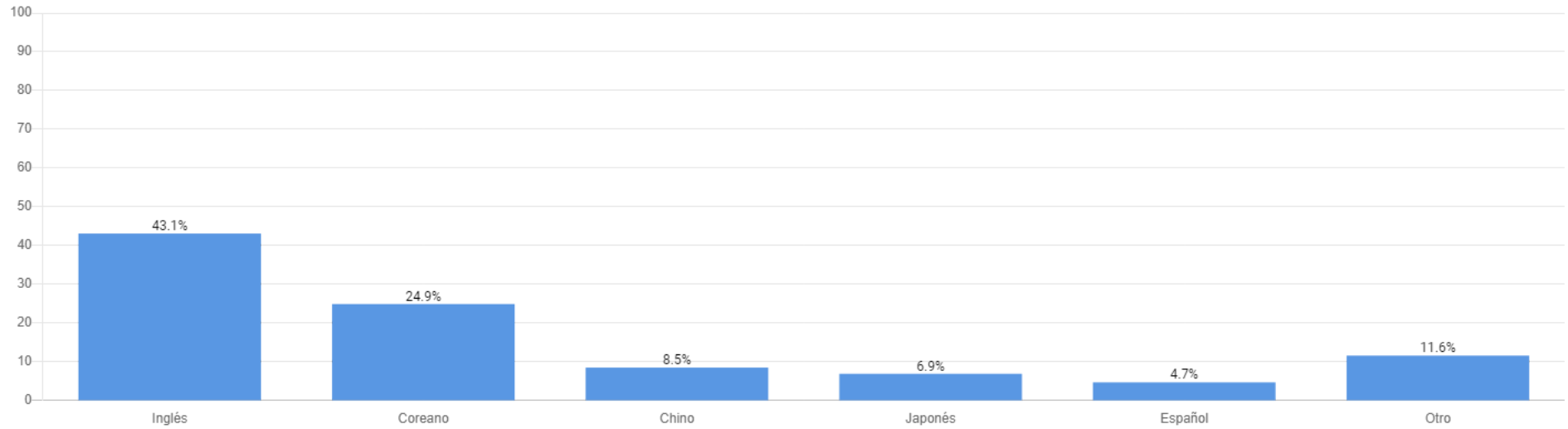
Grado	2019-20	2020-21	2021-22
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	119	105	115

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

**Nota importante para los informes de 2021-22:** el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del [Anexo del Plan Estatal COVID-19](#) para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en [la página de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2022.

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

**Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal**



**Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal**



Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación	†	†	98.5%	†	†	98.5%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	†	†	80.6%	†	†	81.9%
Meta Anual	†	†	†	†	†	†
Objetivo Anual Cumplido?	†	†	Cumplir Estándar	†	†	Cumplir Estándar
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	†	†	49.0%	†	†	36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito, y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	191	98.5%	80.6%	71.7%	49%	80.6%		Cumplir Estándar
Blanco	41	100%	78%	71%	58.2%	78%		
Hispano	28	100%	60.7%	53.6%	35%	60.7%		
Americano negro o africano	*	*	*	49%	30.9%	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	113	97.5%	87.6%	83.1%	78%	87.6%		Cumplir Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	64.7%	55.4%	*	**	**
Femenino	*	99%	83.3%	76.3%	55.1%	83.3%		
Masculino	*	98%	77.9%	67.4%	43.2%	77.9%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	93.3%	57.1%	59.9%	30.9%	55.9%	**	**
Los estudiantes no escasos recursos económicos	177	98.9%	82.5%	73.5%	57.8%	82.5%		
Estudiantes con discapacidades	26	100%	53.8%	27.9%	17.9%	53.8%		
Los estudiantes sin discapacidades	165	98.2%	84.8%	79.5%	55.7%	84.8%		
Estudiantes de inglés	45	93.9%	71.1%	53.5%	21.9%	70.2%		
No inglesa Estudiantes	146	100%	83.6%	74.4%	52%	83.6%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

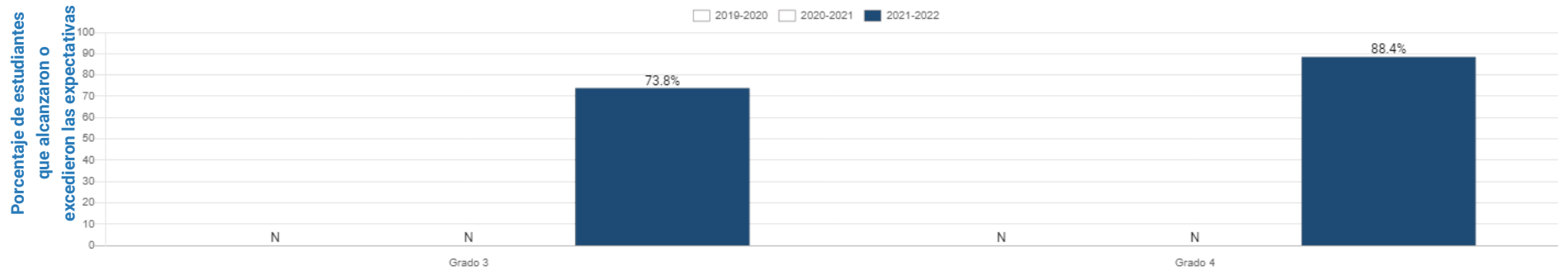
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	107	772	765	740	3%	7%	16%	58%	16%	74%	42%
Blanco	25	764	758	750	4%	8%	24%	52%	12%	64%	52%
Hispano	18	759	748	724	0%	11%	33%	50%	6%	56%	28%
Americano negro o africano	*	*	740	722	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	59	781	778	771	2%	5%	7%	64%	22%	86%	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	776	773	745	0%	5%	14%	61%	19%	81%	47%
Masculino	*	768	757	735	6%	10%	18%	54%	12%	66%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	757	720	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	772	766	751	3%	6%	15%	61%	15%	76%	52%
Estudiantes con discapacidades	*	*	727	709	*	*	*	*	*	*	17%
Los estudiantes sin discapacidades	*	774	770	746	3%	7%	13%	60%	17%	77%	47%
Estudiantes de inglés	15	743	736	704	7%	33%	13%	40%	7%	47%	13%
No inglesa Estudiantes	92	777	769	744	2%	3%	16%	61%	17%	78%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	86	791	778	746	0%	2%	9%	30%	58%	88%	49%
Blanco	16	788	777	756	0%	0%	0%	56%	44%	100%	60%
Hispano	10	769	756	732	0%	20%	10%	40%	30%	70%	34%
Americano negro o africano	*	*	*	729	*	*	*	*	*	*	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	56	795	786	774	0%	0%	13%	23%	64%	88%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	777	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	792	779	750	0%	3%	13%	25%	60%	85%	53%
Masculino	*	791	777	742	0%	2%	7%	35%	57%	91%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	765	728	*	*	*	*	*	*	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	792	779	756	0%	3%	8%	31%	59%	90%	60%
Estudiantes con discapacidades	19	771	743	717	0%	11%	26%	21%	42%	63%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	67	797	785	752	0%	0%	4%	33%	63%	96%	55%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	735	713	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	193	98.5%	81.9%	58.7%	36%	81.9%		Cumplir Estándar
Blanco	41	100%	82.9%	55.4%	46.2%	82.9%		Cumplir Estándar
Hispano	28	100%	50%	29.6%	19.9%	50%		
Americano negro o africano	*	*	*	30.2%	15.7%	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	115	97.5%	90.4%	76.7%	71.3%	90.4%		Cumplir Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	52.9%	44.1%	*	**	**
Femenino	*	99%	78.6%	56.9%	34.5%	78.6%		
Masculino	*	98%	85.3%	60.4%	37.4%	85.3%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	93.3%	78.6%	45.6%	17.3%	76.9%	**	**
Los estudiantes no escasos recursos económicos	179	98.9%	82.1%	60.7%	45.2%	82.1%		
Estudiantes con discapacidades	26	100%	46.2%	20.3%	14.7%	46.2%		
Los estudiantes sin discapacidades	167	98.3%	87.4%	65.4%	40.5%	87.4%		
Estudiantes de inglés	47	94.2%	83%	58%	16%	82.1%		Cumplir Estándar
No inglesa Estudiantes	146	100%	81.5%	58.8%	38.4%	81.5%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

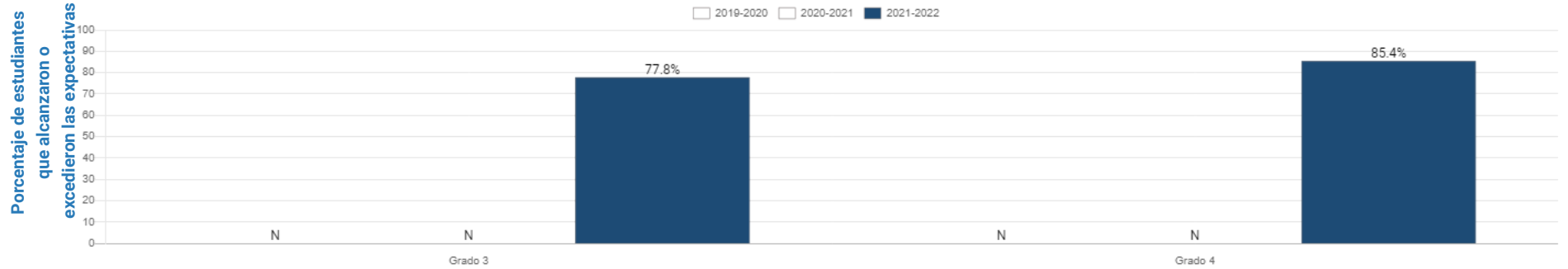
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	108	779	770	745	1%	5%	17%	48%	30%	78%	45%
Blanco	25	776	770	756	0%	0%	24%	48%	28%	76%	59%
Hispano	18	753	749	729	0%	17%	28%	56%	0%	56%	27%
Americano negro o africano	*	*	743	723	*	*	*	*	*	*	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	60	790	781	777	0%	2%	10%	48%	40%	88%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	775	770	743	0%	7%	17%	48%	28%	76%	43%
Masculino	*	783	770	747	2%	2%	16%	48%	32%	80%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	760	725	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	780	771	755	1%	3%	17%	49%	30%	79%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	*	742	724	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	781	774	749	0%	4%	15%	49%	32%	81%	49%
Estudiantes de inglés No inglesa	16	765	759	719	0%	6%	19%	63%	13%	75%	17%
Estudiantes sin hogar	92	781	772	748	1%	4%	16%	46%	33%	78%	49%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes Migrates	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	89	782	768	740	1%	3%	10%	55%	30%	85%	39%
Blanco	16	776	762	750	0%	6%	0%	88%	6%	94%	52%
Hispano	10	749	740	725	10%	10%	40%	20%	20%	40%	21%
Americano negro o africano	*	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	59	788	781	770	0%	2%	8%	53%	37%	90%	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	766	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	782	764	738	2%	7%	10%	48%	33%	81%	37%
Masculino	*	783	771	741	0%	0%	11%	62%	28%	89%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	754	721	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	782	769	749	1%	4%	11%	53%	31%	84%	51%
Estudiantes con discapacidades	19	763	735	719	5%	5%	37%	26%	26%	53%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	70	788	775	744	0%	3%	3%	63%	31%	94%	44%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	755	714	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	N	N
4	N	N



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2021-22:** Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	85	80%	20%
3-4	21	57.1%	42.9%
5 ó más	*	*	*

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	67.2%	41.4%	Excede de destino

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

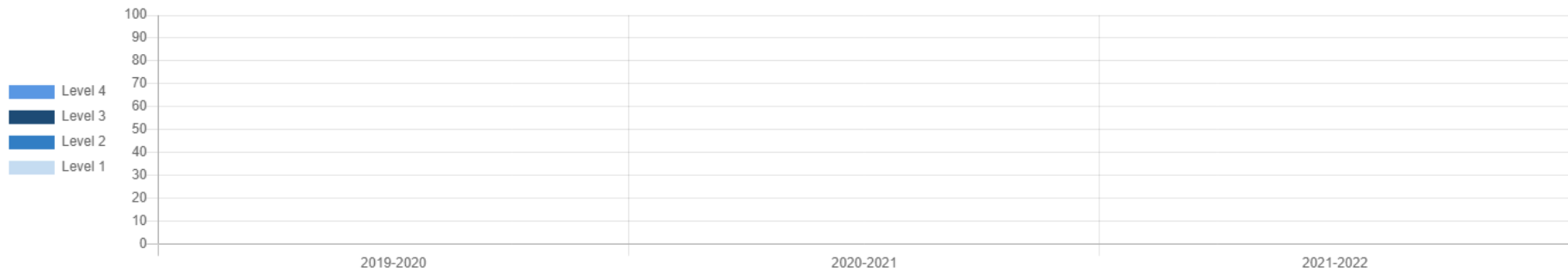
## Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para los informes de 2021-22:** debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	51	9.2%	18.5%	Met
Blanco	14	12.6%	18.5%	Met
Hispano	13	15.9%	18.5%	Met
Americano negro o africano	*	60.0%	**	**
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	15	4.6%	18.5%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	2	8.0%	18.5%	Met
Femenino	*	8.5%		
Masculino	*	9.8%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	1	3.1%	18.5%	Met
Estudiantes con discapacidades	9	11.8%	18.5%	Met
Estudiantes de inglés	9	7.6%	18.5%	Met
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

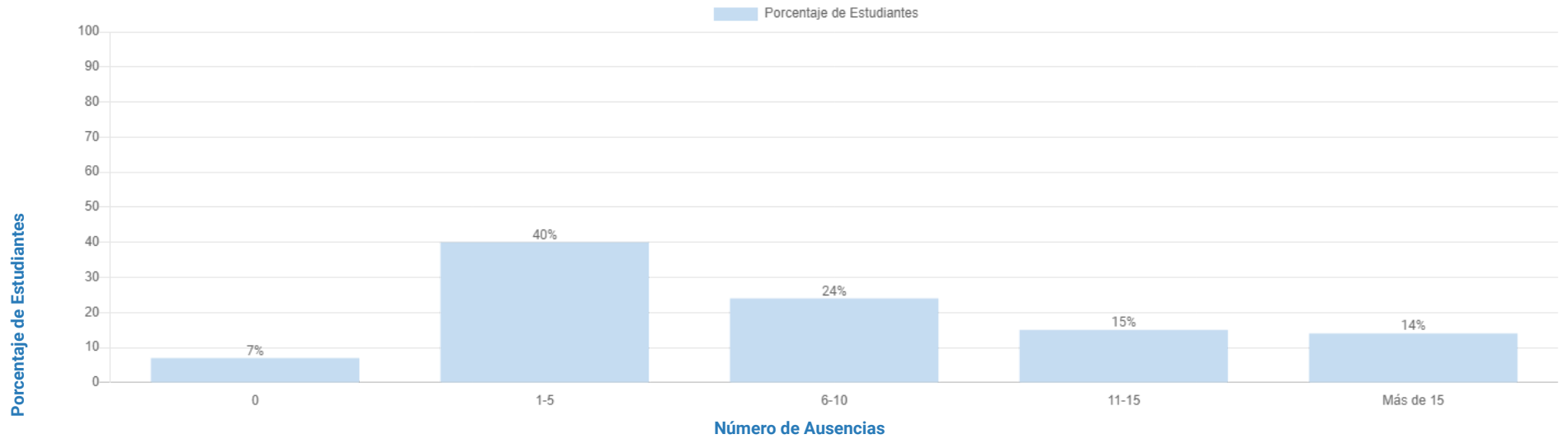
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

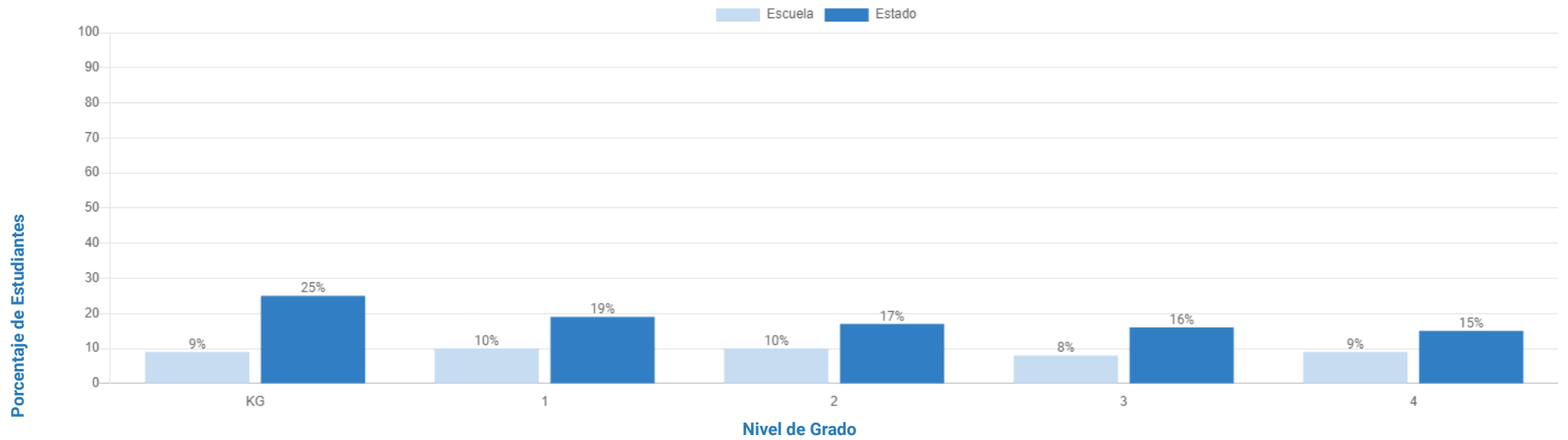
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	1
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
<b>Total de incidentes únicos</b>	<b>1</b>
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.18

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	1	0	1
Naturaleza no Identificada	9		9

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	*
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	*	*	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

### Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Typica Hora de Inicio	8:40 AM
Typica Hora de Finalización	3:00 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 20 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	6 Hrs. 20 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

### Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2021-2022	1.7:1

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.



## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	52	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.6	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	10.2	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	67.3%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

### Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	23	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	15.5	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	10.8	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	91.3%	78.8%

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	52	334	118,773
Administradores	11	23	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	6	1,212
Enfermeros	1	7	2,911
Consejeros escolares	1	13	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	4	25	9,115
Psicólogos escolares	1	7	2,159
Trabajadores sociales escolares	1	5	2,487
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	1	372
Especialistas en seguridad escolar	N	1	694

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	11:1	12:1
Estudiantes a Administradores	50:1	176:1
Maestros a Administradores	5:1	15:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	550:1	675:1
Estudiantes a Enfermeros †	550:1	579:1
Estudiantes a Consejeros †	550:1	312:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	16:1	23:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	550:1	579:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	550:1	810:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	4052:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	4052:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	48.0%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	52.0%	10-20%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	20.4%	75.0%	54.5%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	12.9%	9.6%	18.2%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	1.5%	0.0%	18.2%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	60.5%	15.4%	9.1%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	4.5%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

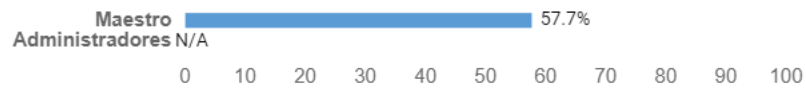
**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

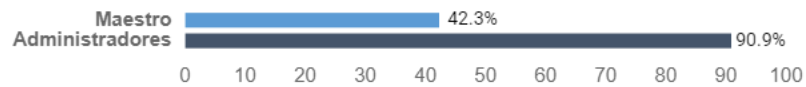
### Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

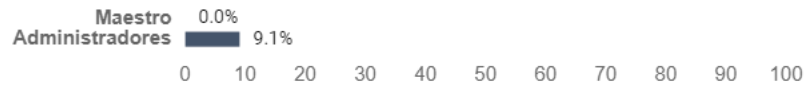
#### Grado de Licenciatura



#### Grado de Maestría



#### Grado de Doctorado



### Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	96.3%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	85.7%	87.4%

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	34	>90%	≤10%	≤10%	82.4%	8.8%	0.0%	8.8%	0.0%	0.0%	0.0%	58.8%	70.6%	29.4%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	4	*	*	*	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	3	*	*	*	33.3%	0.0%	0.0%	66.7%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Matemáticas	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Ciencia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencias Sociales/Historia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Lenguajes del Mundo	1	*	*	*	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	4	*	*	*	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	75.0%	0.0%
Salud/Educación Física	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	6	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	83.3%	50.0%	50.0%	0.0%
Bilingües	5	*	*	*	20.0%	20.0%	0.0%	60.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	80.0%	0.0%

## Gastos por alumno

### Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE\*\*) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de la ESSA](#). Se puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas chárter en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual integral \(CAFR\)](#), y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.](#)

También está disponible [una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo](#). Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Fort Lee Boro	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School	\$323	\$3,503	\$3,826	4,030.6
District Level Central Expenditures		\$2,336	\$2,336	4,030.6
Fort Lee High School	\$612	\$9,801	\$10,413	1,147.1
School No. 1	\$590	\$8,657	\$9,247	541.3
School No. 2	\$977	\$14,546	\$15,523	341.3
School No. 3	\$728	\$9,681	\$10,409	383.2
School No. 4	\$584	\$9,821	\$10,405	394.0
Lewis F. Cole Middle School	\$787	\$9,086	\$9,873	1,223.6
-				

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

**Nota Importante para 2021-2022:** Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página web NJDOE ESSA Accountability](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2023-24	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

**Competencia en ELA y Matemáticas:** Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior con el rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

**Nota importante para 2021-22:** El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			80.6%
Competencia Matemática			81.9%
Crecimiento ELA			72
Crecimiento Matemático			98
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			67.2%
Ausentismo Crónico		1.8%	9.2%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	96.05	15.0%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	98.14	15.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	74.85	20.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	95.88	20.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 4 años	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 5 años	N	N
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	95.06	20.0%
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	79.75	10.0%
<b>Puntaje sumativo</b>	90.26	
<b>Clasificación sumativa</b>	97.77	
<b>Apoyo integral: Bajo Rendimiento General</b>	No	
<b>Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación</b>	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.



## Responsabilidad

### Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje límite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2021-22. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela			No	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplió el Estándar	Exceder el Estándar	N	N	Excede de destino	Cumplir	No
Blanco	80.99	13.90	No	N	Cumplir Estándar	Cumplió el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir	No
Hispano	57.27	13.90	No	N	N	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Americano negro o africano	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	86.72	13.90	No	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Cumplió el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	**	**	No	**	**	**	**	N	N		Cumplir	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	**	**	No	**	**	**	**	N	N		Cumplir	No
Estudiantes con discapacidades	94.62	13.90	No	N	N	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir	No
Estudiantes de inglés	94.49	13.90	No	N	Cumplir Estándar	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N	Excede de destino	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Destacados:

- School No. 1 prides itself in the high quality of our instructional programs and care for social emotional growth of each individual.
- Multi-view data analysis drives instruction and student progress is tracked to ensure all needs of the child are being met
- Our multicultural student and faculty population is a focus of strength and allows School No. 1 to see the world through a multi colored lens and openness to exploring the world around us.



### Clubes y Actividades:

School No. 1 focuses on whole student development with programs such as SADD (students against destructive decisions), the Buddy program, Peer Mediators, and Environmental club. Academic and social development is recognized and developed through multiple means and curriculum areas. Our SEL programs provide competencies in self-awareness, self-management, social awareness, responsible decision making and relationship skills. After-School Tutoring programs and community sponsored enrichment programs continue to keep students engaged after the scheduled day ends.



### Programas antes y después de la escuela:

In addition to third party after-school care, School No. 1 offers a winter to spring after-school tutoring program for students in Grades 2 - 4 which focuses on Math and ELA supports. School No. 1's PTA sponsors several afterschool enrichment programs in winter and spring, which include MadScience club and Chess to name a few.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Participación de los padres y la comunidad:

School No. 1 has an active PTA and KPAC group that assist in the enrichment of our School No. 1 programs. Activities include but are not limited to BookFairs, School Dances, Movie Nights, and school wide fundrasing for various programs and student enrichment.



### Manejo del impacto de COVID-19:

The challenge of total remote learning provided an additional avenue for teachers to navigate to ensure student success. Within months their ability to transition to remote learning provided all our students the instruction needed to be promoted to the next grade level. Returning to school, was met with strong technological skills, providing a hybrid educational atmosphere where 50% of our students were virtual. School 1 teachers once again rose to the challenge using all available resources to support their instruction including but not limited to the use of Google Classroom and Meets, Chromebooks, and other curriculum materials that supported at-home and in-school learning.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Otra información:

In addition to our District's highlights, School No. 1 has integrated the "FISH" philosophy for several years. We choose to come to school with an attitude to make every day fun, filled with learning, positive energy and support for those around us. We maintain open communication with parents, teachers and administration, offering the best possible social, emotional and academic environment. School No. 1 practices daily "Mindful Minutes" where students are given 5-10 minutes of complete quiet for a mindfulness activity. K-4 students are exposed to technology through Chromebook and tablet activities every day. School No. 1 has also created a Makerspace environment within its library. School No. 1 is a place where teachers are respected and our students come first.