



Fort Lee School District (03-1550)

2022-2023

Condado: Bergen
Distrito: Fort Lee School District
231 Main Street
3FI
Fort Lee, NJ 07024

Superintendente: Dr. Robert Kravitz
[Sitio web del distrito](#)
201-585-4612 x7501



4,042
Total de estudiantes



PK-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes 2022-23: Los Informes de Desempeño Escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, rendimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Bergen
Distrito	Fort Lee School District
Nombre del Superintendente	Dr. Robert Kravitz
Dirección	231 Main Street, 3FI, Fort Lee, NJ 07024
Número de Teléfono	201-585-4612 x7501
Dirección de Correo Electrónico	rkravitz@flboe.com
Sitio web	www.flboe.com
Facebook	https://www.facebook.com/fort-lee-public-schools-203180137084857

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
Fort Lee High School	09-12
Lewis F. Cole Middle School	05-08
School No. 1	KG-04
School No. 2	PK-04
School No. 3	PK-04
School No. 4	KG-04

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2020-21	2021-22	2022-23
PK	65	70	83
KG	311	313	303
1	322	349	313
2	327	329	338
3	321	310	333
4	313	300	323
5	324	281	287
6	314	309	285
7	343	308	296
8	315	330	305
9	269	287	322
10	276	279	281
11	310	278	284
12	257	309	289
Total	4,067	4,052	4,042

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2020-21	2021-22	2022-23
Femenino	48.0%	49.0%	49.0%
Masculino	52.0%	51.0%	51.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	9.5%	8.0%	10.2%
Estudiantes con discapacidades	14.4%	14.3%	16.1%
Estudiantes de inglés	10.7%	11.5%	13.4%
Estudiantes sin hogar	0.3%	0.2%	0.4%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.1%	0.1%	0.1%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2020-21	2021-22	2022-23
Blanco	26.3%	25.6%	25.2%
Hispano	20.2%	20.1%	20.8%
Americano negro o africano	4.5%	4.5%	5.0%
Asiático	46.4%	46.7%	45.7%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	2.2%	2.7%	3.0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2020-21	2021-22	2022-23
PK - Medio Día	40	22	31
PK - Día completo	25	48	52
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	311	313	303

Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

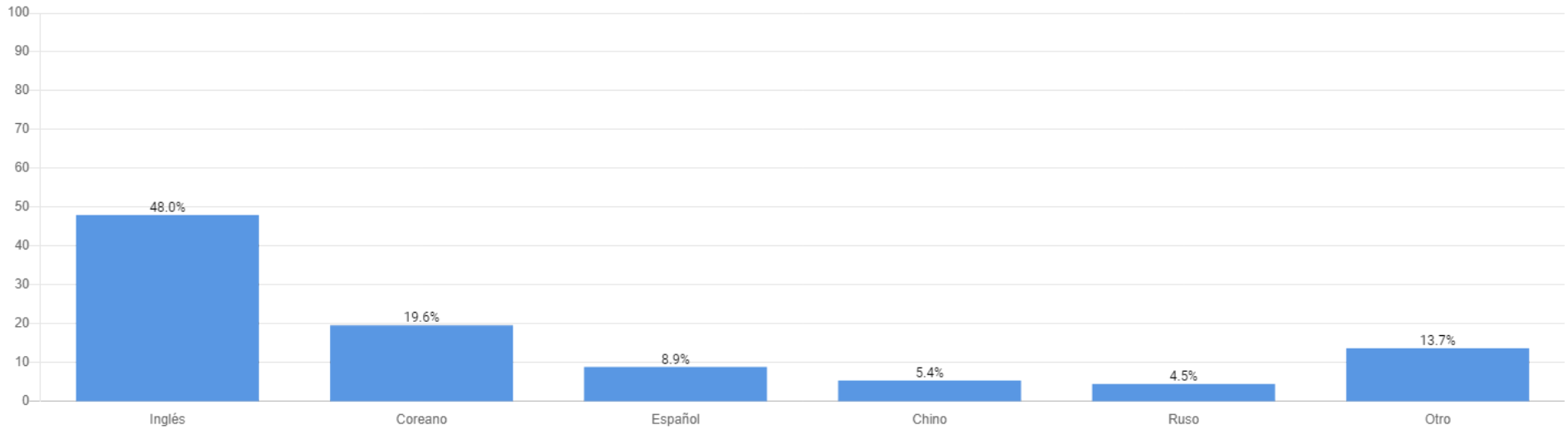
Estado de inscripción	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes a Tiempo Completo	4,067	4,052	4,042
Estudiantes de Tiempo Compartido	0	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	4,067	4,052	4,042

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no se incluyen en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El crecimiento estudiantil es una medida de cuánto aprenden los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey describe que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un percentil de crecimiento estudiantil (SGP) para artes del lenguaje inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con niveles similares puntuaciones de exámenes anteriores (compañeros académicos).

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles. Un mSGP inferior a 35 indica un crecimiento bajo, un mSGP entre 35 y 65 indica un crecimiento típico y un mSGP superior a 65 indica un crecimiento alto. Si los SGP de todos los estudiantes se ordenan de menor a mayor, el mSGP es el percentil en el medio de la lista.

La [Página de crecimiento estudiantil del NJDOE](#) tiene más información sobre SGP y mSGP, incluido un video que explica cómo se calculan tanto SGP como mSGP.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Se utilizó una medida alternativa de progreso académico o crecimiento, llamada Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) solo para el año escolar 2021-2022.

Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el crecimiento estudiantil durante los últimos tres años. El crecimiento estudiantil se mide por el percentil de crecimiento estudiantil medio. La siguiente tabla nos muestra cómo se compara el crecimiento estudiantil en los últimos tres años con el estándar estatal de 40-59,5 y con la media estatal.

Nota importante para 2022-23: Los datos de crecimiento estudiantil no están disponibles para los años escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil			57			61
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?			Cumplió el Estándar			Excede el Estándar
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil			50			50

Progreso del Estudiante

Progreso del Estudiante

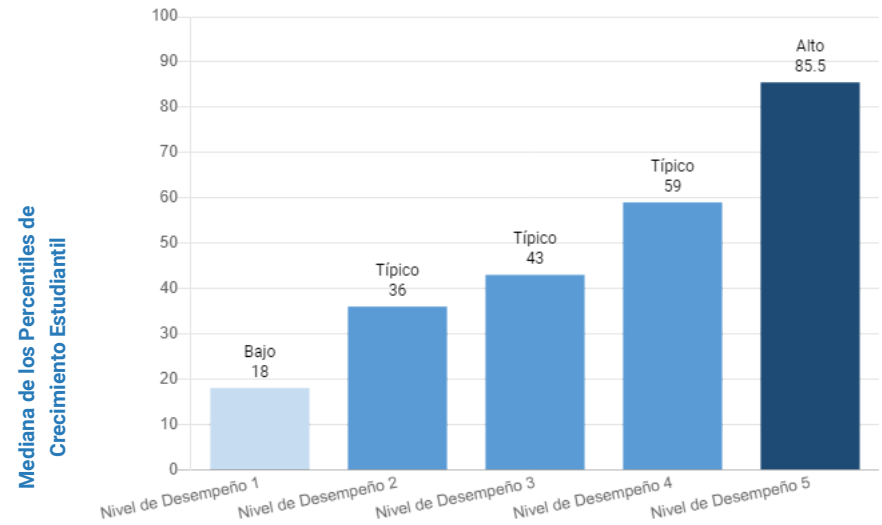
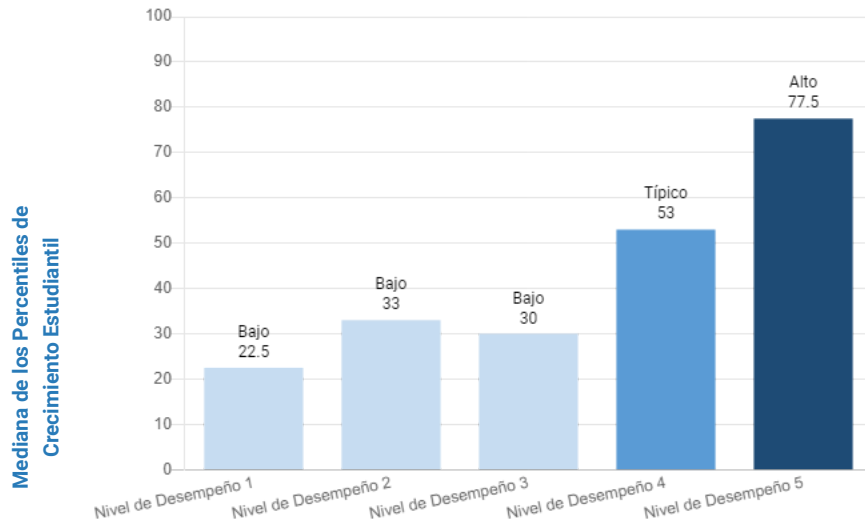
Esta tabla muestra el **percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP)** tanto para artes del lenguaje inglés (ELA) como para matemáticas, tanto en general como para cada grupo de estudiantes con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5), según lo exige la responsabilidad de ESSA.

Grupo de estudiantes	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana Estatal	ELA: Cumplió el Estándar (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana Estatal	Matemáticas: Cumplió el Estándar (40-59.5)
Todo el Distrito	57	50	Cumplió el Estándar	61	50	Excede el Estándar
Blanco	55	51	Cumplió el Estándar	58	51	Cumplió el Estándar
Hispano	51	47	Cumplió el Estándar	59	47	Cumplió el Estándar
Americano negro o africano	54	45	Cumplió el Estándar	53	44	Cumplió el Estándar
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	64	60	Excede el Estándar	66	61	Excede el Estándar
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	54	**	*	49	**
Dos o Más Razas	38	52	No Cumplido	67.5	51	Excede el Estándar
Femenino	58	52		59	49	
Masculino	56	48		64	51	
Género no binario o no identificado	N	46.5		N	62	
Estudiantes Económicamente en Desventaja	49	46	Cumplió el Estándar	57.5	46	Cumplió el Estándar
Estudiantes con discapacidades	41	40	Cumplió el Estándar	45.5	42	Cumplió el Estándar
Estudiantes de inglés	59	47	Cumplió el Estándar	75	48	Excede el Estándar
Estudiantes sin hogar	*	42		*	42	
Estudiantes de Orfanatos	N	42		N	44	
Estudiantes con Conexión Militar	*	50		*	49	
Estudiantes Migrates	N	36		N	43	

Progreso del Estudiante

Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estos gráficos muestran la mediana de los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para los estudiantes por nivel de desempeño en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.



Progreso del Estudiante

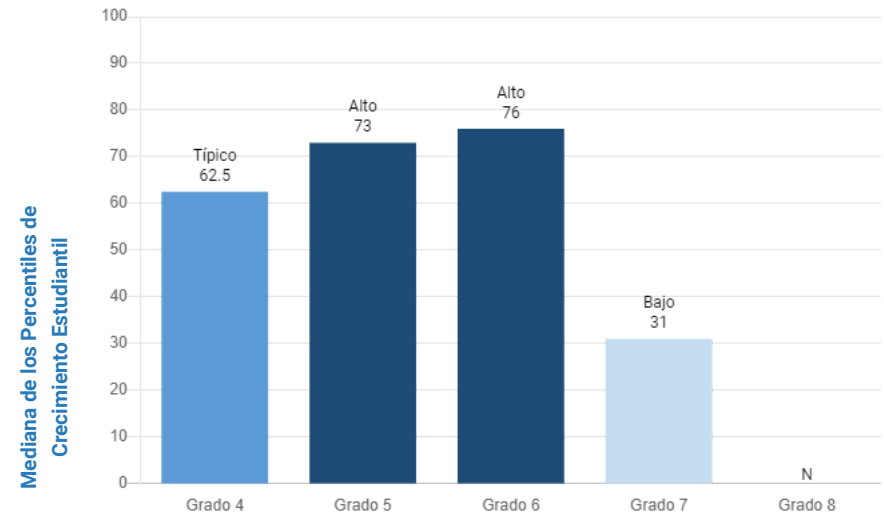
Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran el percentil de crecimiento estudiantil medio para los estudiantes de cada grado en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.

ELA



Matemáticas



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

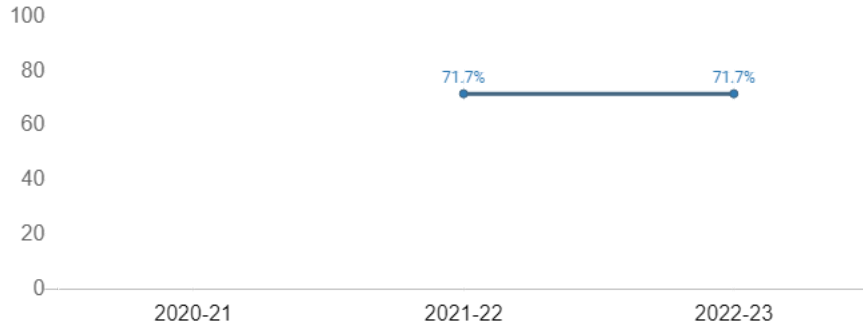
Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

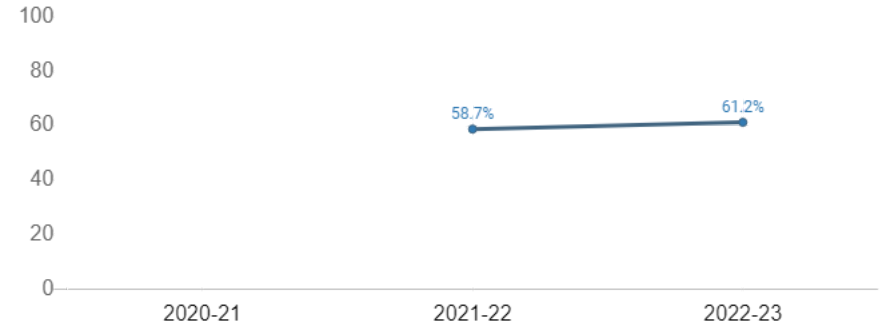
Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Tasa de participación		98.6%	98.2%		98.3%	98.0%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales		71.7%	71.7%		58.7%	61.2%
Meta Anual		73.4%	73.8%		67.2%	68.0%
¿Objetivo Anual Cumplido?		Objetivo cumplido†	No Cumplido		No Cumplido	No Cumplido
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal		49.0%	51.3%		36.0%	38.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a los estudiantes de los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte el [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos de NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	2,014	98.2%	71.7%	51.3%	71.7%	73.8%	No Cumplido
Blanco	522	98%	69.9%	60.7%	69.9%	71.7%	Objetivo cumplido†
Hispano	412	97%	55.6%	37.3%	55.6%	57.7%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	96	99%	52.1%	34%	52.1%	58.3%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	922	98.6%	82.9%	79.8%	82.9%	80%	Objetivo Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	52.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	58.6%	58.2%	58.6%	77.8%	No Cumplido
Femenino	*	98.1%	74.5%	56.8%	74.5%		
Masculino	*	98.2%	69.1%	46%	69.1%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	62.5%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	340	97.4%	57.6%	33.4%	57.6%	64.9%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,674	98.3%	74.6%	61.3%	74.6%		
Estudiantes con discapacidades	314	94.2%	32.8%	19.2%	32.5%	42.1%	No Cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	1,700	99%	78.9%	58.3%	78.9%		
Estudiantes de inglés	298	96.8%	56%	23.9%	56%	48.2%	Objetivo cumplido
No inglesa Estudiantes	1,716	98.4%	74.5%	54.7%	74.5%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	23.2%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	20.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	49.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	15.9%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

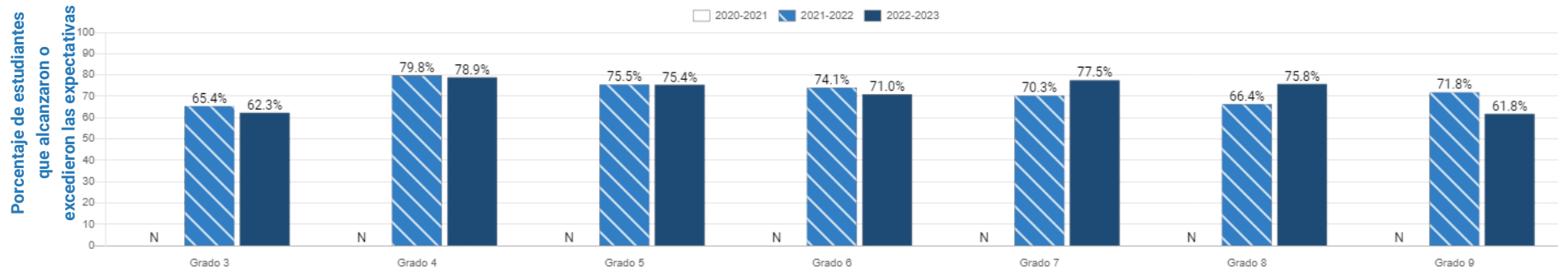
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	308	761	739	6%	11%	21%	53%	10%	62%	42%
Blanco	*	758	749	1%	14%	26%	56%	3%	58%	51%
Hispano	*	740	723	16%	14%	30%	34%	6%	40%	27%
Americano negro o africano	*	739	722	17%	8%	25%	50%	0%	50%	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	155	771	768	5%	8%	14%	59%	15%	74%	69%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	746	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	13	764	749	0%	15%	38%	38%	8%	46%	51%
Femenino	*	769	744	4%	7%	21%	56%	12%	68%	47%
Masculino	*	753	734	8%	15%	20%	49%	8%	57%	37%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	35	745	719	11%	14%	23%	46%	6%	51%	23%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	273	763	751	5%	11%	21%	53%	10%	64%	53%
Estudiantes con discapacidades	36	734	709	19%	22%	22%	33%	3%	36%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	272	765	745	4%	10%	21%	55%	11%	66%	47%
Estudiantes de inglés	42	732	703	14%	21%	33%	29%	2%	31%	12%
No inglesa Estudiantes	266	766	743	5%	9%	19%	56%	11%	67%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	708	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	739	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	701	*	*	*	*	*	*	14%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	299	777	748	3%	5%	13%	43%	36%	79%	51%
Blanco	77	779	758	0%	4%	17%	39%	40%	79%	62%
Hispano	*	758	734	7%	9%	20%	49%	15%	64%	36%
Americano negro o africano	19	760	733	5%	11%	21%	42%	21%	63%	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	142	787	776	3%	1%	8%	43%	46%	89%	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Dos o Más Razas	*	*	757	*	*	*	*	*	*	60%
Femenino	*	783	752	3%	2%	11%	41%	43%	84%	55%
Masculino	*	770	745	4%	8%	16%	45%	28%	73%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	39	760	731	5%	10%	28%	36%	21%	56%	32%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	260	779	759	3%	4%	11%	44%	38%	82%	63%
Estudiantes con discapacidades	*	745	720	14%	17%	24%	36%	10%	45%	22%
Los estudiantes sin discapacidades	*	782	755	1%	3%	12%	44%	40%	84%	58%
Estudiantes de inglés	24	732	712	17%	17%	38%	29%	0%	29%	14%
No inglesa Estudiantes	275	781	752	2%	4%	11%	44%	39%	83%	55%
Estudiantes sin hogar	*	*	720	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	724	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes Migrates	*	*	697	*	*	*	*	*	*	15%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	272	769	750	5%	7%	13%	55%	21%	75%	53%
Blanco	79	767	759	5%	6%	13%	59%	16%	76%	64%
Hispano	47	755	736	11%	11%	19%	49%	11%	60%	39%
Americano negro o africano	*	*	733	*	*	*	*	*	*	34%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	128	779	777	2%	5%	9%	56%	28%	84%	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	11	755	759	9%	27%	9%	36%	18%	55%	62%
Femenino	*	771	755	5%	8%	13%	52%	22%	74%	58%
Masculino	*	768	745	6%	6%	12%	57%	19%	76%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	747	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	46	756	732	13%	9%	15%	54%	9%	63%	34%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	226	772	761	4%	7%	12%	55%	23%	78%	65%
Estudiantes con discapacidades	49	735	720	20%	24%	22%	24%	8%	33%	20%
Los estudiantes sin discapacidades	223	777	756	2%	3%	10%	61%	23%	85%	60%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	10 262	719 771	707 754	30% 4%	30% 6%	30% 12%	0% 57%	10% 21%	10% 78%	* 57%
Estudiantes sin hogar	*	*	721	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	723	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	750	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes Migrates	*	*	717	*	*	*	*	*	*	29%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de la Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de rendimiento en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	285	776	752	5%	3%	14%	35%	42%	78%	56%
Blanco	76	773	761	5%	5%	16%	33%	41%	74%	65%
Hispano	63	761	738	8%	3%	22%	46%	21%	67%	41%
Americano negro o africano	15	756	735	7%	0%	33%	47%	13%	60%	38%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	123	787	784	3%	2%	7%	30%	58%	88%	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Dos o Más Razas	*	*	758	*	*	*	*	*	*	62%
Femenino	*	778	759	4%	4%	13%	33%	46%	79%	62%
Masculino	*	774	746	5%	3%	16%	37%	39%	76%	50%
Género no binario o no identificado	*	*	759	*	*	*	*	*	*	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	57	767	735	9%	2%	21%	37%	32%	68%	38%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	228	778	762	4%	4%	13%	35%	45%	80%	66%
Estudiantes con discapacidades	49	732	715	22%	8%	41%	20%	8%	29%	18%
Los estudiantes sin discapacidades	236	785	760	1%	2%	9%	38%	50%	88%	63%
Estudiantes de inglés No inglesa	*	*	701	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin hogar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	716	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	749	*	*	*	*	*	*	54%
Estudiantes Migrates	*	*	701	*	*	*	*	*	*	10%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Todo el Distrito	2,064	98%	61.2%	38.2%	61.2%	68%	No Cumplido
Blanco	535	97.7%	57.2%	48.7%	57.2%	65.1%	No Cumplido
Hispano	419	96.9%	33.2%	22.2%	33.2%	45.6%	No Cumplido
Americano negro o africano	98	99.1%	34.7%	17.9%	34.7%	42.6%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	950	98.5%	79.2%	73.1%	79.2%	79%	Objetivo cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	40.1%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	51.7%	46.4%	51.7%	70.6%	No Cumplido
Femenino	*	98%	59.6%	36.5%	59.6%		
Masculino	*	98%	62.8%	39.9%	62.8%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	36.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	350	97.2%	42.9%	19.5%	42.9%	52.2%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	1,714	98.2%	65%	48.8%	65%		
Estudiantes con discapacidades	317	94.5%	26.5%	15.7%	26.3%	39%	No Cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	1,747	98.7%	67.5%	43%	67.5%		
Estudiantes de inglés	345	96.6%	60.6%	18.1%	60.6%	64.4%	Objetivo cumplido†
No inglesa Estudiantes	1,719	98.3%	61.4%	41%	61.4%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	11.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	37.3%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	12.7%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

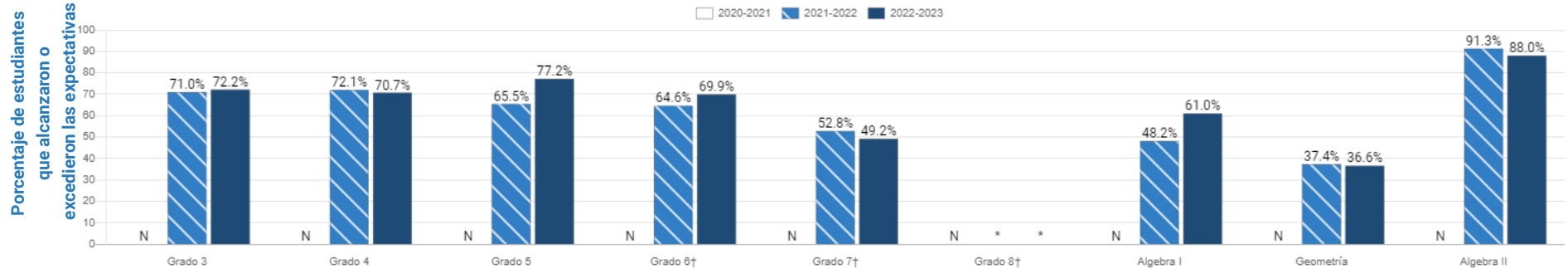
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	320	768	745	3%	6%	19%	49%	23%	72%	46%
Blanco	*	763	756	1%	6%	23%	56%	13%	69%	58%
Hispano	*	744	731	8%	14%	39%	35%	4%	39%	29%
Americano negro o africano	*	743	725	8%	17%	17%	58%	0%	58%	25%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	165	780	775	1%	4%	11%	48%	36%	85%	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Dos o Más Razas	13	766	753	0%	0%	23%	62%	15%	77%	53%
Femenino	*	770	743	1%	4%	20%	52%	23%	75%	44%
Masculino	*	767	747	4%	8%	18%	47%	23%	70%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	37	756	727	5%	5%	32%	51%	5%	57%	26%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	283	770	756	2%	6%	17%	49%	25%	74%	58%
Estudiantes con discapacidades	36	748	724	6%	31%	25%	25%	14%	39%	24%
Los estudiantes sin discapacidades	284	771	750	2%	3%	18%	52%	24%	76%	50%
Estudiantes de inglés	*	757	721	2%	7%	33%	48%	9%	57%	20%
No inglesa Estudiantes	*	771	749	3%	6%	16%	49%	26%	75%	50%
Estudiantes sin hogar	*	*	716	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	718	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	746	*	*	*	*	*	*	47%
Estudiantes Migrates	*	*	728	*	*	*	*	*	*	25%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	317	766	743	3%	9%	18%	56%	15%	71%	44%
Blanco	78	766	754	5%	6%	15%	60%	13%	73%	57%
Hispano	*	747	729	4%	23%	25%	46%	4%	49%	27%
Americano negro o africano	21	742	723	14%	10%	29%	43%	5%	48%	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	155	777	773	1%	4%	13%	62%	21%	83%	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	750	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	*	*	751	*	*	*	*	*	*	54%
Femenino	*	766	741	3%	9%	19%	53%	16%	69%	42%
Masculino	*	767	745	3%	8%	16%	60%	13%	73%	47%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40	756	725	5%	8%	28%	55%	5%	60%	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	277	768	754	3%	9%	16%	56%	16%	72%	57%
Estudiantes con discapacidades	*	741	720	14%	31%	5%	48%	2%	50%	21%
Los estudiantes sin discapacidades	*	770	748	1%	5%	20%	57%	16%	74%	49%
Estudiantes de inglés	40	745	716	10%	20%	20%	43%	8%	50%	14%
No inglesa Estudiantes	277	769	747	2%	7%	17%	58%	16%	74%	48%
Estudiantes sin hogar	*	*	715	*	*	*	*	*	*	15%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	713	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	712	*	*	*	*	*	*	21%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	281	772	740	3%	8%	11%	48%	29%	77%	40%
Blanco	83	767	750	1%	11%	12%	54%	22%	76%	52%
Hispano	47	749	726	6%	17%	26%	43%	9%	51%	23%
Americano negro o africano	*	*	720	*	*	*	*	*	*	18%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	132	786	772	2%	3%	5%	45%	44%	89%	76%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	742	*	*	*	*	*	*	42%
Dos o Más Razas	11	761	749	9%	18%	18%	36%	18%	55%	50%
Femenino	*	768	739	3%	8%	13%	54%	22%	76%	38%
Masculino	*	776	741	3%	8%	10%	42%	36%	78%	42%
Género no binario o no identificado	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	47	754	723	4%	21%	15%	47%	13%	60%	19%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	234	776	751	3%	6%	11%	48%	32%	81%	52%
Estudiantes con discapacidades	49	734	719	18%	35%	18%	18%	10%	29%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	232	780	745	0%	3%	10%	54%	33%	88%	45%
Estudiantes de inglés	19	763	711	0%	16%	11%	58%	16%	74%	*
No inglesa Estudiantes	262	773	743	3%	8%	11%	47%	30%	77%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	714	*	*	*	*	*	*	10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	741	*	*	*	*	*	*	39%
Estudiantes Migrates	*	*	713	*	*	*	*	*	*	21%

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	124	718	716	*	*	*	*	*	*	18%
Blanco	33	715	727	*	*	*	*	*	*	25%
Hispano	55	723	709	*	*	*	*	*	*	12%
Americano negro o africano	17	707	703	*	*	*	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	18	723	739	17%	33%	28%	22%	0%	22%	41%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	708	*	*	*	*	*	*	12%
Dos o Más Razas	*	*	719	*	*	*	*	*	*	21%
Femenino	*	718	717	*	*	*	*	*	*	17%
Masculino	*	719	716	24%	29%	37%	11%	0%	11%	18%
Género no binario o no identificado	*	*	728	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36	721	707	19%	36%	33%	11%	0%	11%	11%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	88	717	723	*	*	*	*	*	*	23%
Estudiantes con discapacidades	30	704	699	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	94	723	721	18%	26%	46%	11%	0%	11%	21%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	16	711	694	38%	31%	19%	13%	0%	13%	*
Estudiantes sin hogar	108	719	718	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	700	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	692	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
	*	*	686	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 al 12. Los estudiantes de sexto grado que estuvieron inscritos en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2022-23 debían tomar tanto el examen de Álgebra I como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el noveno grado.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar el desempeño de Álgebra I de 2022-23 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que toman esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de pruebas de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Todo el Distrito	249	761	738	10%	12%	17%	47%	14%	61%	35%
Blanco	63	754	747	13%	13%	17%	48%	10%	57%	46%
Hispano	43	730	723	26%	30%	19%	19%	7%	26%	20%
Americano negro o africano	11	735	720	0%	45%	36%	18%	0%	18%	16%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	128	776	773	4%	2%	16%	59%	19%	78%	73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	732	*	*	*	*	*	*	31%
Dos o Más Razas	*	*	746	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	758	737	10%	12%	21%	46%	11%	57%	34%
Masculino	*	763	739	9%	12%	14%	48%	16%	64%	37%
Género no binario o no identificado	*	*	739	*	*	*	*	*	*	34%
Estudiantes										
Económicamente en Desventaja	43	746	722	12%	26%	23%	26%	14%	40%	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	206	764	746	9%	9%	16%	52%	14%	66%	44%
Estudiantes con discapacidades	*	717	712	38%	38%	9%	13%	3%	16%	*
Los estudiantes sin discapacidades	*	767	742	6%	8%	18%	53%	15%	68%	40%
Estudiantes de inglés No inglesa Estudiantes	*	732	706	31%	15%	19%	27%	8%	35%	*
Estudiantes sin hogar	*	764	740	7%	12%	17%	50%	14%	64%	38%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes Migrates	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*
5	*	*
6	*	*
7	*	*
8	*	*
9	N	N
10	N	N
11	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2022-23: los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o superior para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	364	79.1%	20.9%
3-4	97	77.3%	22.7%
5 ó más	41	80.5%	19.5%

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	58.1%	27.4%	Objetivo Cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

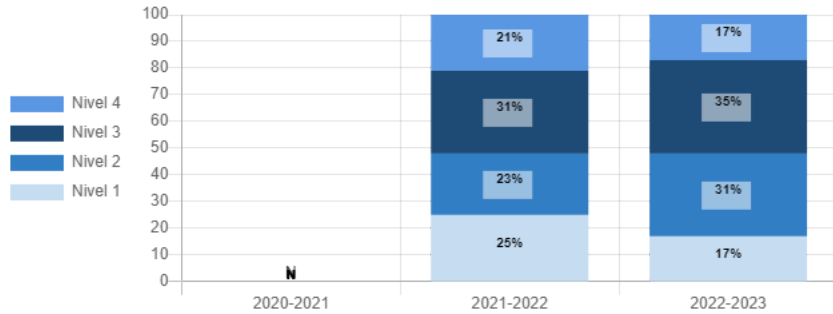
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

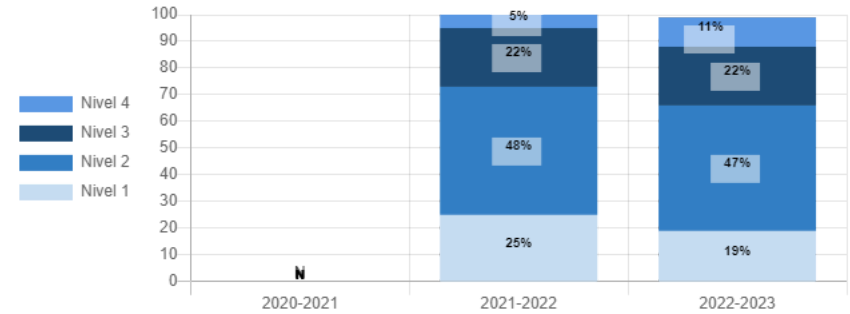
Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



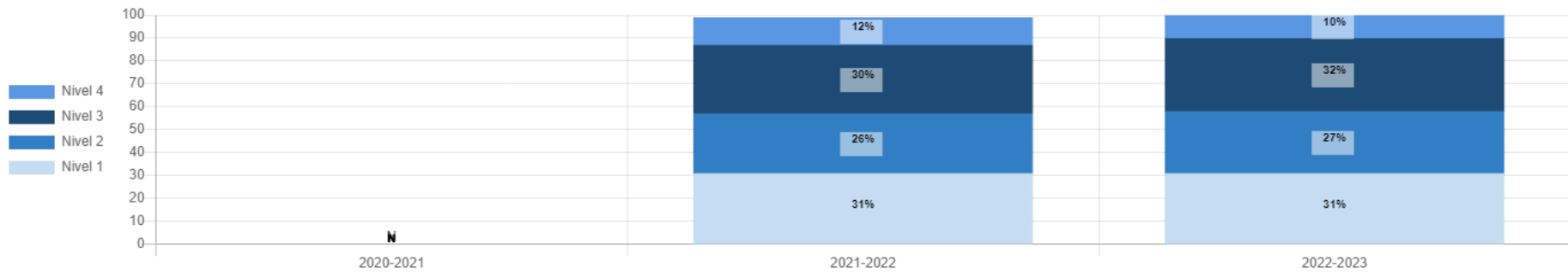
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes 2022-23: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 5

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	17%	31%	35%	17%
Blanco	17%	35%	33%	16%
Hispano	28%	38%	26%	9%
Americano negro o africano	*	*	*	*
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	12%	24%	41%	23%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	36%	18%	36%	9%
Femenino	22%	30%	33%	16%
Masculino	13%	32%	36%	18%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	32%	23%	34%	11%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	15%	32%	35%	18%
Estudiantes con discapacidades	54%	24%	12%	10%
Los estudiantes sin discapacidades	10%	32%	39%	19%
Estudiantes de inglés	53%	37%	0%	11%
No inglesa Estudiantes	15%	31%	37%	18%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 8

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	19%	47%	22%	11%
Blanco	20%	47%	23%	10%
Hispano	29%	57%	8%	6%
Americano negro o africano	52%	29%	14%	5%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	7%	47%	30%	17%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	23%	48%	17%	11%
Masculino	15%	47%	26%	12%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	19%	55%	21%	5%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	19%	46%	22%	13%
Estudiantes con discapacidades	62%	24%	12%	3%
Los estudiantes sin discapacidades	14%	51%	23%	13%
Estudiantes de inglés	30%	70%	0%	0%
No inglesa Estudiantes	18%	46%	24%	12%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Todo el Distrito	31%	27%	32%	10%
Blanco	35%	31%	23%	11%
Hispano	47%	28%	23%	2%
Americano negro o africano	73%	9%	18%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	13%	27%	45%	15%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	33%	31%	28%	8%
Masculino	28%	24%	36%	12%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	33%	30%	30%	8%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	30%	27%	32%	11%
Estudiantes con discapacidades	66%	24%	10%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	27%	28%	35%	11%
Estudiantes de inglés	70%	20%	10%	0%
No inglesa Estudiantes	29%	28%	33%	10%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Logros Académicos

Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.

Grupo de estudiantes	ELA resultados válidos	Distrito % Listos para Graduación: ELA	Estado % Listos para Graduación: ELA	Matemáticas resultados válidos	Distrito % Listos para Graduación: Matemáticas	Estado % Listos para Graduación: Matemáticas
Todo el Distrito	277	>90%	80.5%	282	68.1%	55%
Blanco	92	>90%	88.3%	93	65.6%	68%
Hispano	57	89.5%	69.4%	57	40.4%	36.3%
Americano negro o africano	12	>90%	68.5%	12	16.7%	30.3%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	112	>90%	>90%	114	>90%	86.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	73.1%	*	*	45.9%
Dos o Más Razas	*	*	86.2%	*	*	64.2%
Femenino	*	>90%	85.4%	*	63.6%	55.9%
Masculino	*	>90%	75.7%	*	72%	54.2%
Género no binario o no identificado	*	*	88.7%	*	*	68.5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	43	83.7%	67.9%	44	54.5%	34.1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	234	>90%	85.6%	238	70.6%	63.8%
Estudiantes con discapacidades	30	66.7%	47.1%	30	26.7%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	247	>90%	86%	252	73%	61.3%
Estudiantes de inglés	*	*	17.7%	12	58.3%	<10%
No inglesa Estudiantes	*	>90%	83.6%	270	68.5%	57.7%
Estudiantes sin hogar	*	*	50.7%	*	*	19.8%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	34.1%	*	*	<10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	80.2%	*	*	49%
Estudiantes Migrates	*	*	27.6%	*	*	15.8%

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2022-23: Dado que la pandemia afectó los datos de los últimos tres años de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2022-23. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que tomaron el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación en el distrito	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2022-2023	94.3%	78.3%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2022-2023 o años anteriores	88.9%	61.9%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2022-2023 o años anteriores	6.9%	7.7%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio de exámenes, puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios que otorgan créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio del distrito	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	517	466	Grado 10: 430 Grado 11: 460	75%	56%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	505	462	Grado 10: 480 Grado 11: 510	53%	35%
SAT - Lectura y Escritura	557	533	480	72%	67%
SAT - Matemáticas	558	525	530	55%	48%
ACT - Lectura	29	25	22	90%	66%
ACT - Inglés	29	24	18	100%	80%
ACT - Matemáticas	28	24	22	95%	63%
ACT - Ciencia	27	24	23	90%	59%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Curso AP / IB - Participación y desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB

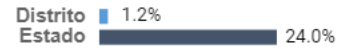


Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscritos en uno o más AP o IB cursos	% Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscritos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble
Todo el Distrito	48.5%	1.2%	34.9%	24.0%
Blanco	47.7%	0.0%	40.0%	29.8%
Hispano	24.2%	1.6%	22.4%	17.1%
Americano negro o africano	10.8%	0.0%	19.2%	15.6%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	68.8%	2.2%	68.2%	29.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	28.9%	27.4%
Dos o Más Razas	*	*	39.0%	25.8%
Femenino	53.0%	2.2%	40.2%	27.1%
Masculino	43.9%	0.3%	29.6%	20.8%
Género no binario o no identificado	N	N	35.6%	20.7%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	49.3%	1.3%	21.6%	17.2%
Estudiantes con discapacidades	12.9%	0.0%	4.6%	9.0%
Estudiantes de inglés	3.1%	0.0%	9.6%	7.1%
Estudiantes sin hogar	*	*	10.1%	13.7%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	2.4%	3.3%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	31.1%	25.4%
Estudiantes Migrates	N	N	9.4%	25.0%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes matriculados en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Biología	44	41
AP Cálculo AB	22	20
AP Cálculo BC	16	16
AP Química	7	7
AP Lengua y Cultura China	0	9
AP Ciencias de la Computación A	15	15
AP Principios de Informática	2	2
AP Idioma Inglés y Composición	99	92
AP Literatura y Composición Inglesa	79	77
AP Lengua y Cultura Japonesa	0	18
AP Macroeconomía	42	42
AP Microeconomía	0	40
AP Física 2	0	25
AP Física B	26	0
AP Psicología	0	1
AP Español	25	25
AP Estadística	32	32
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	10	9
AP Gobierno y Política de	16	15
AP Historia de EE.UU.	101	92
AP Historia del Mundo: Moderna	86	91
IB Film	25	10

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes matriculados en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
IB Historia	12	4
IB Lengua A (Inglés)	61	14
IB Lengua B-Español	25	4
IB Matemáticas	28	0
IB Mathematics: Analysis and Approaches	0	26
IB Física	14	12
IB Teoría del Conocimiento	33	4
Total de exámenes realizados		743
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		544

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Educación Técnica y Profesional

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ejemplos de experiencias de WBL incluyen observación del trabajo de profesionales, empresas escolares, servicio comunitario, servicio de aprendizaje, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y trabajo de aprendiz. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas/programas de estudio aprobados de educación técnica y profesional (CTE) que participaron en experiencias de WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación de WBL por grupo de carreras.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado



Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Educación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o han completado todo el programa CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Distrito: % De Participantes CTE	Distrito: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Todo el Distrito	13.2%	9.7%	7.1%	10.5%
Blanco	12.0%	12.3%	5.7%	10.0%
Hispano	12.9%	5.3%	8.9%	10.9%
Americano negro o africano	13.2%	2.2%	8.5%	11.1%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	13.9%	11.9%	5.8%	10.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	6.7%	9.4%
Dos o Más Razas	18.2%	0.0%	6.5%	10.7%
Femenino	11.6%	9.1%	7.1%	10.9%
Masculino	14.7%	10.2%	7.2%	10.2%
Género no binario o no identificado	*	*	7.3%	13.6%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	12.4%	10.1%	9.4%	11.2%
Estudiantes con discapacidades	9.9%	3.3%	5.8%	8.2%
Estudiantes de inglés	6.3%	0.0%	7.0%	3.6%
Estudiantes sin hogar	*	*	8.5%	5.5%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	4.6%	6.8%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	9.0%	12.5%
Estudiantes Migrates	*	*	6.4%	12.8%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa/programa de estudio CTE aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir exploración profesional (por ejemplo, servicio comunitario, observación de profesionales, empresa basada en la escuela, servicio de aprendizaje o voluntariado), preparación profesional (p. ej., experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas) o formación profesional (p. ej., pre-aprendizaje/aprendizaje registrado ante el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye estudiantes matriculados en un programa/programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Estudiantes participando en Aprendizaje basado en el Trabajo
Finanzas	87
Total	87

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credencial Valorada por las industrias

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria

Distrito 0.0%
Estado 1.8%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales valoradas en la industria por grupo de profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Finanzas	267	*	*
Ciencia de la salud	*	*	*
Hospitalidad y turismo	*	*	*
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	*	*	*
Total	270	*	*

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Grade Level and Other Math
6	0	0	0	0	0	0	297
7	33	0	0	0	0	0	285
8	160	22	0	0	0	0	139
9	73	231	26	0	0	0	0
10	4	58	205	19	0	0	11
11	1	11	65	181	24	4	17
12	0	3	15	38	91	74	87
Total	271	325	311	238	115	78	836
Inscrito en AP / IB Curso					38	32	28
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	85	1	0	247	0	0
10	187	97	0	6	1	5
11	28	199	0	9	59	20
12	33	12	0	2	97	124
Total	333	309	0	264	157	149
Inscrito en AP / IB Curso	44	7		0	40	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Estudios sociales e historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	16	313	0	0	0	4
10	3	289	30	0	2	2
11	233	54	0	19	8	28
12	16	33	12	90	51	62
Total	268	689	42	109	61	96
Inscrito en AP / IB Curso	98	101	42	0		48
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	7

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado y idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	293	0	0	0	0	0	0
7	224	0	0	0	0	0	0
8	252	0	0	0	0	0	0
9	139	0	40	0	0	23	50
10	176	0	17	0	0	6	50
11	131	0	23	0	0	7	25
12	63	0	32	0	0	7	15
Total	1,278	0	112	0	0	43	140
Inscrito en AP / IB Curso	50	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	238	0	35	0	0	9	25

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
KG	N	N	N	N	N	N	N
1	N	N	N	N	N	N	N
2	N	N	N	N	N	N	N
3	N	N	N	N	N	N	N
4	N	N	N	N	N	N	N
5	N	N	N	N	N	N	N
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
9	33	0	0	0	0	0	0
10	31	0	0	0	0	0	0
11	37	0	0	0	0	0	0
12	34	2	0	0	0	0	0
Total	135	2	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	15	2		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Sello de Alfabetización Bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12 que obtuvieron un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Visite el sitio web del [Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Alfabetización Bilingüe	Percentage of 12th Graders
Japonés	*	*
Sellos totales obtenidos	*	NA
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	*	*

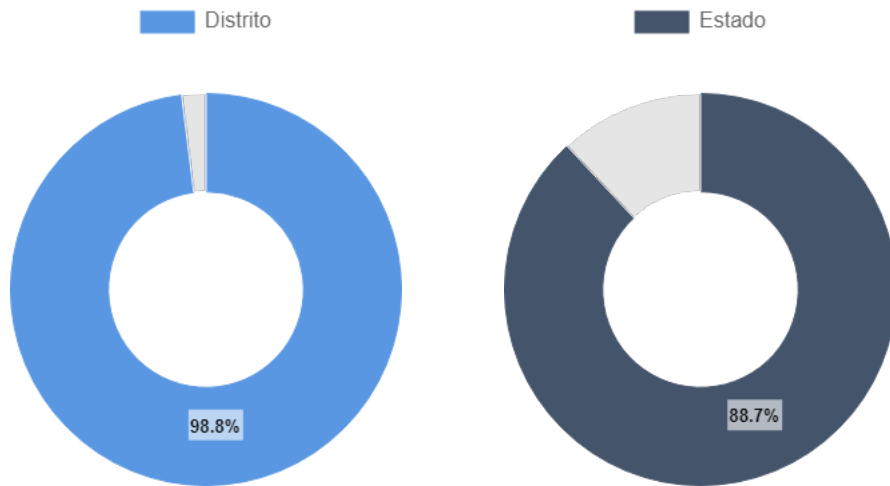
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

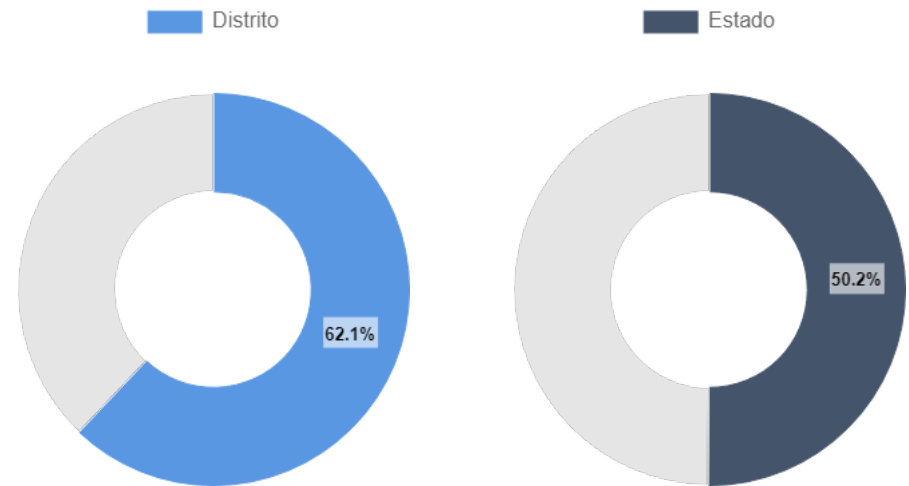
Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

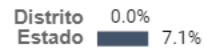
Música



Danza



Drama



Artes visuales



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

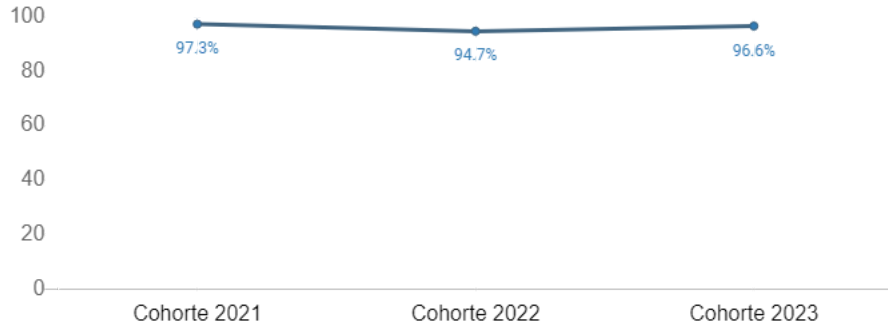
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

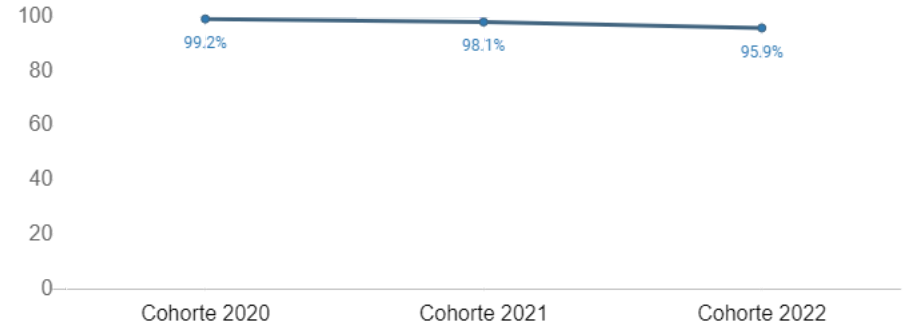
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos recuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	97.3%	94.7%	96.6%	99.2%	98.1%	95.9%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.6%	90.9%	91.1%	92.6%	92.5%	92.7%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2023 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2023 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	96.6%	2.0%	1.4%	91.1%	3.8%	5.1%
Blanco	96.5%	2.3%	1.2%	95.0%	2.6%	2.4%
Hispano	94.6%	1.4%	4.1%	85.8%	5.0%	9.2%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	86.7%	5.7%	7.6%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	97.2%	2.8%	0.0%	96.7%	2.2%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	89.6%	3.7%	6.7%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.0%	3.3%	3.7%
Femenino	98.0%	0.0%	2.0%	93.1%	2.8%	4.1%
Masculino	95.2%	4.1%	0.7%	89.1%	4.7%	6.1%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.5%	1.2%	1.2%	86.6%	5.2%	8.3%
Estudiantes con discapacidades	93.3%	6.7%	0.0%	80.5%	12.7%	6.9%
Estudiantes de inglés	92.9%	7.1%	0.0%	73.6%	8.0%	18.4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	74.6%	9.1%	16.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	61.7%	14.2%	24.1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	94.8%	2.3%	2.9%
Estudiantes Migrates	*	*	*	64.6%	14.6%	20.7%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	95.9%	2.2%	1.9%	92.7%	1.6%	5.7%
Blanco	95.8%	2.1%	2.1%	96.0%	1.3%	2.6%
Hispano	91.7%	2.8%	5.6%	87.7%	1.8%	10.5%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	89.0%	2.3%	8.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	97.8%	2.2%	0.0%	97.8%	1.1%	1.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	93.6%	0.8%	5.6%
Dos o Más Razas	*	*	*	92.3%	1.9%	5.8%
Femenino	95.9%	2.8%	1.4%	94.7%	1.0%	4.4%
Masculino	95.9%	1.7%	2.3%	90.9%	2.2%	6.9%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	88.6%	6.8%	4.5%	88.3%	1.8%	9.9%
Estudiantes con discapacidades	84.1%	13.6%	2.3%	84.6%	7.7%	7.7%
Estudiantes de inglés	92.3%	0.0%	7.7%	77.1%	1.4%	21.5%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	75.6%	3.0%	21.5%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	62.2%	5.6%	32.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	92.7%	2.2%	5.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	67.1%	2.4%	30.5%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2021 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los seis años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	98.1%	1.2%	0.8%	93.0%	1.2%	5.8%
Blanco	98.6%	0.0%	1.4%	96.3%	1.1%	2.6%
Hispano	95.3%	3.1%	1.6%	88.1%	1.1%	10.8%
Americano negro o africano	95.5%	4.5%	0.0%	88.5%	1.6%	9.9%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	100.0%	0.0%	0.0%	97.9%	1.0%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	94.5%	0.8%	4.7%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.2%	0.4%	6.4%
Femenino	99.2%	0.8%	0.0%	94.8%	0.8%	4.5%
Masculino	97.0%	1.5%	1.5%	91.3%	1.6%	7.2%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	100.0%	0.0%	0.0%	88.3%	1.2%	10.5%
Estudiantes con discapacidades	90.6%	9.4%	0.0%	85.6%	6.2%	8.2%
Estudiantes de inglés	100.0%	0.0%	0.0%	79.0%	0.6%	20.3%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	77.7%	1.8%	20.5%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	62.2%	4.0%	33.8%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	92.1%	1.1%	6.9%
Estudiantes Migrates	N	N	N	66.0%	3.1%	30.9%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2023 y de 5 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos estatales de cursos y los requisitos locales de asistencia para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. No había requisitos de evaluación de graduación para los estudiantes que se graduaron con la generación de 2023. Esto significa que cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte de 2023 o la cohorte de 2022 que se graduara durante el año escolar de 2023 solo debía cumplir con los requisitos de asistencia locales y de cursos estatales para ser incluido como graduados. Sin embargo, todos los estudiantes con discapacidades de la cohorte 2023 o de la cohorte 2022 que se graduaron durante el año escolar 2022 debían cumplir con los requisitos estatales de cursos, asistencia local y evaluación estatal de graduación para ser incluidos como graduados. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no fue incluido en el recuento de graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-24 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2023-24), y se incluirá en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2024.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2023	Tasa de graduación federal de 5 años de 2022	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2023	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2022
Todo el Distrito	95.2%	88.6%	90.5%	86.9%
Blanco	94.2%	89.5%	94.4%	89.9%
Hispano	93.2%	76.4%	85.3%	81.8%
Americano negro o africano	100.0%	83.3%	85.9%	80.5%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	96.3%	94.8%	96.5%	96.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	89.6%	86.4%
Dos o Más Razas	*	*	91.8%	85.9%
Femenino	96.6%	89.0%	92.7%	90.4%
Masculino	93.9%	88.4%	88.5%	83.5%
Género no binario o no identificado	N	N	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	96.3%	77.3%	85.9%	81.2%
Estudiantes con discapacidades	84.4%	31.8%	77.4%	51.4%
Estudiantes de inglés	89.3%	92.3%	73.4%	75.4%
Estudiantes sin hogar	*	*	73.6%	64.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	59.5%	46.0%
Estudiantes con Conexión Militar	*	N	94.2%	88.3%
Estudiantes Migrates	*	N	63.4%	64.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la cohorte 2022 y de 5 años de la cohorte 2021, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2022, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatal, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero están incluidos en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2022: Meta Anual	Cohorte 2022: Objetivo cumplido	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2021: Meta Anual	Cohorte 2021: Objetivo cumplido
Todo el Distrito	87.4%	89.4%	No Cumplido	97.7%	95.0%	Objetivo Cumplido
Blanco	88.4%	89.1%	No Cumplido	98.6%	94.4%	Objetivo Cumplido
Hispano	76.4%	89.4%	No Cumplido	95.2%	93.0%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	83.3%	**	**	95.5%	N	N
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	92.6%	93.8%	No Cumplido	99.0%	95.4%	Objetivo Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	*	**	**	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	77.0%	88.3%	No Cumplido	100.0%	94.0%	Objetivo Cumplido
Estudiantes con discapacidades	31.8%	60.1%	No Cumplido	90.3%	88.5%	Objetivo cumplido
Estudiantes de inglés	88.5%	95.0%	No Cumplido	90.9%	94.8%	No Cumplido

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

En camino a Graduarse

Esta tabla muestra cómo los graduados cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para los informes 2022-23: No hubo requisitos de evaluación de graduación para ningún estudiante que se graduó con la promoción de 2023 como resultado de la P.L.2022, c.60, que fue firmada por el Gobernador Murphy el martes 5 de julio de 2022. Como resultado, no se informan datos sobre las vías de graduación para el año escolar 2022-2023.

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa del Distrito	Tasa Estatal
2022-2023	0.3%	1.2%
2021-2022	0.3%	1.2%
2020-2021	0.0%	1.1%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación es recopilada por [National Student Clearinghouse](https://nces.ed.gov/ipeds/dataclearinghouse/), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior a nivel nacional.

Nota importante para 2022-23: La inscripción postsecundaria para el año escolar 2022-2023 aún no ha finalizado. Será lanzado en los próximos meses.

Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendices reconocidos por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) para junio de 2023. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendices en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscriptos en programas de aprendices
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el punto de referencia utilizado para propósitos de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por el distrito. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo punto de referencia basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	542	13.7%	16.6%	Cumplido
Blanco	162	16.0%	16.6%	Cumplido
Hispano	189	23.0%	16.6%	No Cumplido
Americano negro o africano	35	18.0%	16.6%	No Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	141	7.8%	16.6%	Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	11.7%	16.6%	Cumplido
Femenino	*	14.2%		
Masculino	*	13.2%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	64	15.8%	16.6%	Cumplido
Estudiantes con discapacidades	145	23.2%	16.6%	No Cumplido
Estudiantes de inglés	73	14.1%	16.6%	Cumplido
Estudiantes sin hogar	10	55.6%		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	2	18.2%		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

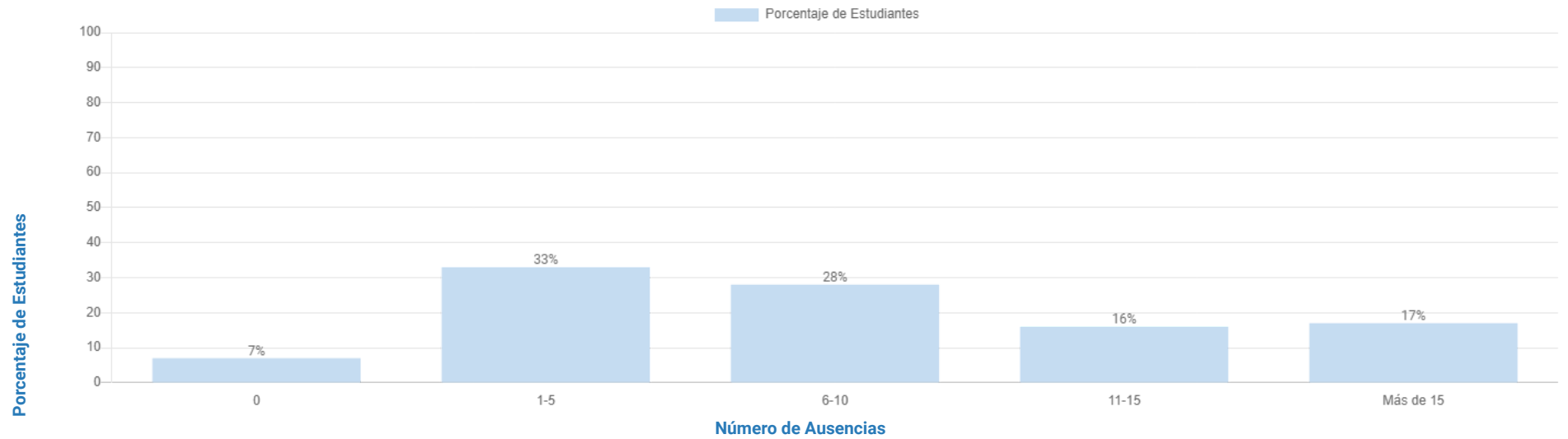
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



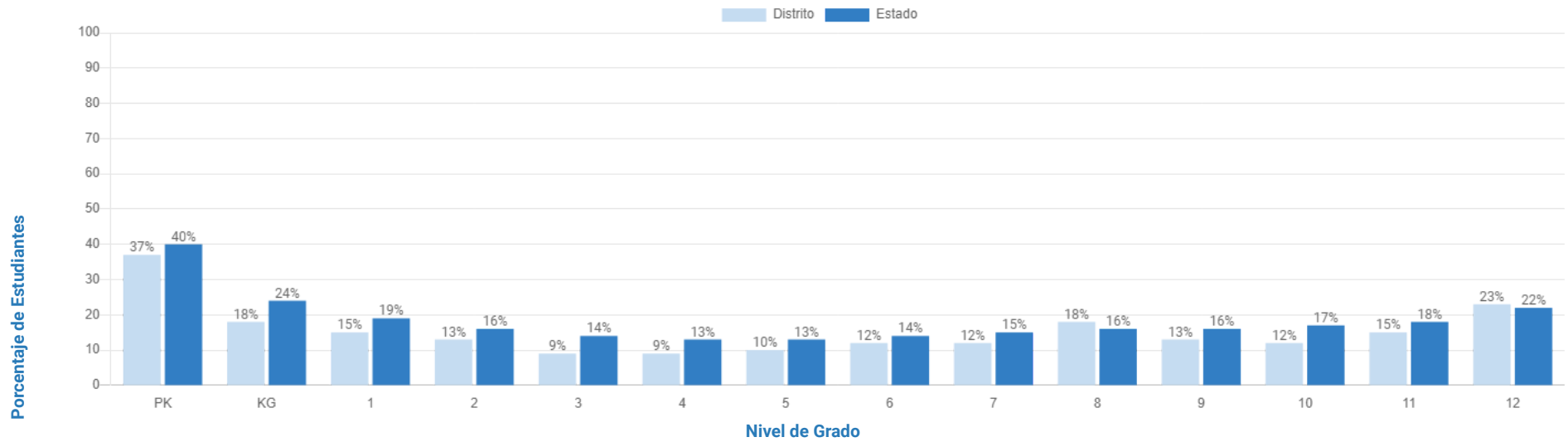
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	26
Armas	5
Vandalismo	4
Sustancias	20
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	43
Total de incidentes únicos	98
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	2.42

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	12
Armas	1
Vandalismo	1
Sustancias	10
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	25
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	2

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	16	19	35
Religión	2	0	2
Datos ancestrales	7	2	9
Género	0	4	4
Orientación Sexual	3	4	7
Discapacidad	0	2	2
Otro	6	25	31
Naturaleza no Identificada	83		83

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de expulsión incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, se requiere que el NJDOE informe sobre el número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y que los datos están disponibles en el [sitio web de NJDOE](#).

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	29	0.7%	437
Suspensiones Fuera de la Escuela	84	2.1%	
Cualquier Suspensión	100	2.5%	
Traslado a Otro programa Educativo	1	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	3	0.1%	

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	338	118,882
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	11.8	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	11.0	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	262	88,415
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	77.5%	74.8%
Número de maestros fuera del campo	3	2,811
Porcentaje de maestros fuera del campo	0.9%	2.4%
Número de maestros con credenciales provisionales	32	8,605
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	9.5%	7.3%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	21	9,952
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	15.6	16.1
Años promedio de experiencia en el distrito	11.4	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	17	7,675
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	81.0%	77.9%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	338	118,882
Administradores	21	9,952
Bibliotecarios/Especialistas en medios	6	1,194
Enfermeros	6	2,960
Consejeros escolares	13	4,519
Miembros del equipo de estudio infantil	27	9,367
Psicólogos escolares	7	2,166
Trabajadores sociales escolares	6	2,654
Coordinadores de asistencia estudiantil	1	381
Especialistas en seguridad escolar	1	694

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS.

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	12:1
Estudiantes a Administradores	192:1
Maestros a Administradores	16:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	674:1
Estudiantes a Enfermeros †	674:1
Estudiantes a Consejeros †	311:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	24:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	577:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	674:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	4042:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	4042:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	49.0%	80.0%	40-60%	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	51.0%	20.0%	40-60%	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤20%	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	25.2%	79.3%	66.7%	39.1%	82.2%	74.8%
Hispano	20.8%	8.0%	19.0%	33.1%	8.3%	8.5%
Americano negro o africano	5.0%	0.3%	9.5%	14.4%	6.3%	14.3%
Asiático	45.7%	12.4%	4.8%	10.1%	2.4%	1.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.6%
Dos o Más Razas	3.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.2%	0.4%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

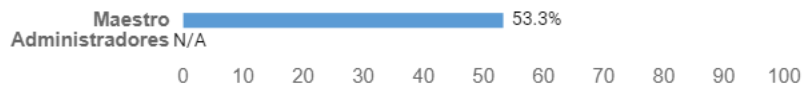
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

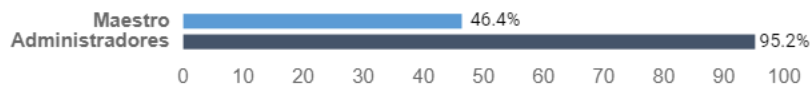
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23	93.1%	88.4%
2021-22 Administradores : Mismo distrito 2022-23	82.6%	86.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:
Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a un área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	148	90-95%	5-10%	≤5%	81.1%	6.1%	0.7%	12.2%	0.0%	0.0%	0.0%	78.4%	53.4%	46.6%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	38	80-90%	10-20%	≤10%	76.3%	7.9%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	78.9%	42.1%	57.9%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	12	*	*	*	50.0%	16.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	25.0%	75.0%	0.0%
Matemáticas	22	60-80%	20-40%	≤20%	81.8%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	90.9%	68.2%	31.8%	0.0%
Ciencia	19	60-80%	20-40%	≤20%	68.4%	15.8%	0.0%	15.8%	0.0%	0.0%	0.0%	68.4%	36.8%	57.9%	5.3%
Ciencias Sociales/Historia	19	20-40%	60-80%	≤20%	94.7%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	84.2%	52.6%	47.4%	0.0%
Lenguajes del Mundo	14	*	*	*	42.9%	35.7%	0.0%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%	71.4%	50.0%	50.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	22	60-80%	20-40%	≤20%	72.7%	9.1%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	81.8%	50.0%	50.0%	0.0%
Salud/Educación Física	21	20-40%	60-80%	≤20%	85.7%	4.8%	0.0%	9.5%	0.0%	0.0%	0.0%	71.4%	85.7%	14.3%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	3	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Informática y Tecnologías de la Información	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Arte de la Industria	3	*	*	*	66.7%	0.0%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	66.7%	33.3%	0.0%
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	76	85-90%	10-15%	≤5%	85.5%	7.9%	0.0%	6.6%	0.0%	0.0%	0.0%	68.4%	56.6%	43.4%	0.0%
Bilingües	12	*	*	*	25.0%	25.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	16.7%	83.3%	0.0%

Gastos por Alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2022-23.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\)](#) e [Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2022-23 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Fort Lee Boro	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$922	\$16,788	\$17,710	4,010.2
District Level Central Expenditures	\$403	\$4,037	\$4,440	4,010.2
Fort Lee High School	\$548	\$12,046	\$12,594	1,164.6
School No. 1	\$339	\$12,234	\$12,573	545.8
School No. 2	\$488	\$17,679	\$18,167	369.6
School No. 3	\$338	\$12,297	\$12,635	353.3
School No. 4	\$339	\$11,896	\$12,235	401.2
Lewis F. Cole Middle School	\$667	\$12,568	\$13,235	1,175.7
-				

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal , y datos adicionales, vea la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Nota importante para los informes 2022-23: El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo COVID-19 State Plan Addendum. De acuerdo al Anexo aprobado, el NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2023-2024 si cumplieron con todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2027-2028 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o rendimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La siguiente tabla proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si es aplicable, los grupos de estudiantes identificados para su apoyo. Para obtener información adicional, la [página web de Responsabilidad de ESSA del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2024-25.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** Para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS para ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2022-23: El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos sobre dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó el uso de mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 a 2022-23 no deben ser comparado. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2020-21	2021-22	2022-23
Competencia ELA		71.7%	71.7%
Competencia Matemática		58.7%	61.2%
Crecimiento ELA		79	57
Crecimiento Matemático		75	61
Tasa de graduación de 4 años†	97.3%	94.7%	96.6%
Tasa de graduación de 5 años†	99.2%	98.1%	95.9%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		56.3%	58.1%
Ausentismo Crónico	4.6%	10.4%	13.7%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2022-23

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador.

 Para obtener más información sobre determinaciones de rendición de cuentas, indicadores y objetivos anuales, consulte el [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico
Todo el Distrito	No Cumplido	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Excede el Estándar	No Cumplido	Objetivo Cumplido	Objetivo Cumplido	Cumplido
Blanco	Objetivo cumplido†	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No Cumplido	Objetivo Cumplido		Cumplido
Hispano	Objetivo cumplido†	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No Cumplido	Objetivo cumplido		No Cumplido
Americano negro o africano	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	**	N		No Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	Objetivo Cumplido	Objetivo cumplido	Excede el Estándar	Excede el Estándar	No Cumplido	Objetivo Cumplido		Cumplido
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	**	**	**	**		**
Dos o Más Razas	No Cumplido	No Cumplido	No Cumplido	Excede el Estándar	**	**		Cumplido
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No Cumplido	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No Cumplido	Objetivo Cumplido		Cumplido
Estudiantes con discapacidades	No Cumplido	No Cumplido	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	No Cumplido	Objetivo cumplido		No Cumplido
Estudiantes de inglés	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplió el Estándar	Excede el Estándar	No Cumplido	No Cumplido	Objetivo Cumplido	Cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Misión, Visión, Tema:

The mission of the Fort Lee Public Schools is to prepare our students to be lifelong learners by ensuring that all students achieve the New Jersey Student Learning Standards and global skills through a safe, comprehensive learning environment that meets the unique needs of each individual, fostering strong parent-community-school partnerships, and creating connections to the real world.



Programas antes y después de la escuela:

Right At School is the provider for after school care at all of the District's elementary schools as well as the Lewis F. Cole Intermediate and Middle Schools. Students are offered age appropriate homework help, enrichment activities, and fitness exercises and light snacks are provided. After-school care services are provided each day school is in session, Monday through Friday from 3:00pm to 6:00pm.



Personal y formación profesional:

The District provides professional development on various topics in large and small group learning communities. During the 2022-2023 school year, we provided training district-wide on lesson planning, data analysis, and MTSS. Staff members were also offered training to address student mental health and wellness. Each year, professional development is offered to elementary staff to support the Reading and Writing Workshop instructional model, as well as implementing the SIOP model to address the needs of our multilingual learners. Additional professional learning topics included implementing the Wilson Foundations program in Kindergarten and first grade, servicing students in need of intervention, and approaches to addressing students in need of behavioral support. All new teachers participate annually in a rigorous orientation and mentoring program.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Información postsecundaria:

The Class of 2023 had a 98% graduation rate. 90.4% of graduates attended a two or four-year university while the other 9.6% attended technical schools or entered the workforce. Last year, Fort Lee High School seniors had acceptances to five of the Ivy League schools. Fort Lee offers several college planning resources to students and parents, such as the College Panel Night, College Planning Senior Night, the Financial Aid Seminar, and grade-level parent meetings to discuss specific grade-level college planning tasks and multiple one-to-one counselor meetings to meet the needs of our student population.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Fort Lee offers various support programs and services. Differentiated instruction is embedded in all district curricula. Enrichment opportunities are offered through our Gifted Program, Honors, AP, and IB courses. Summer learning programs, after school tutoring are offered to students as needed and based on eligibility requirements. Eligible students attend the Extended School Year program and receive related services. The District utilizes a tiered system of support for both academic and social emotional support programs. Smart Readers, Basic Skills, and Title I programs are designated for students who demonstrate a need for additional support to meet grade level standards. Guidance counselors in each school further support the academic, social, and emotional needs of students and develop anti-bullying, mental health and social emotional programs.



Salud y bienestar del estudiante:

The District offers numerous health and wellness programs and resources for students. Guidance counselors, Student Assistance Counselors (SACs), psychologists, and social workers provide increased support to students in need. Social emotional activities are woven throughout the school day. In grades K-6, morning meetings and advisory periods provide time for these exercises. Reboot, a program that engages students in mindfulness exercises, is implemented in grades K-4. All schools conduct assemblies on wellness topics including stress management, mindfulness, positive self-image, etc. At the Middle School, we implement a peer mentor program using the Wingman Project. At the High School, students participate in mental health workshops and a mentorship program is also available on an as needed basis. Counselors provide individual and group counseling services for at-risk students, teach lessons on wellness topics, and provide social skills groups for elementary students.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

The home school connection is a critical component of student learning in the Fort Lee Schools. Teachers and administrators communicate with parents and provide academic, social and emotional guidance and support to help all children reach their highest potential. School programs and communication with parents are enhanced through strong partnerships with our school's PTAs, Band and Athletic Boosters, and other parent advisory groups. We offer parent presentations on topics such as mental health, substance abuse, college planning, assessment results, and support parents of specific special populations such as English language learners and students with IEPs. Central Office administration keeps lines of communication open with the outside community by way of members of the Board of Education, public presentations, PTA presidents' meetings, the District website and Facebook page. School specific information is communicated via school newsletters and each school's website.



Instalaciones:

The Fort Lee School District consists of seven school buildings; four elementary buildings (K-4), an intermediate school (5-6), middle school (7-8) and high school (9-12). The elementary schools include School #1, School #2, School #3, and School #4. All elementary schools have had additions to their original structures. The most recent took place in 2017 when seventeen classrooms were added to School #2. The Lewis F. Cole Intermediate School opened September of 2019. Lewis F. Cole Middle School was built in 1958 with its most recent addition completed in 2015. The High School was built in 1928 with additions in 1958 and 1967-68. The district has begun a two-year process to upgrade all ventilation, heating and air conditioning systems in all schools. All schools have security vestibules, media centers, art rooms, cafeterias and/or multi-purpose gymnasiums. The Intermediate School, Middle, and High School have dedicated science labs and Makerspaces.



Seguridad Escolar:

The Fort Lee Public School District has a wide range of measures and procedures in place to enhance the safety of the students and staff. All of the school buildings have security vestibules equipped with a visitor management software system. Each school entrance is staffed by private security guards in addition to district security personnel patrolling the buildings. All of the schools have security alarms, panic alarms, and surveillance cameras with a direct feed to the local police department. All school staff participate in regular security training and drills. Fire and school emergency drills are conducted as required by law. The District staff display/wear photo ID cards. The local police department conducts daily walk-throughs/perimeter checks at each school and provides two full time school resource officers (SRO). We employ Class III Officers to increase security in our schools.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

Technology is integrated in all curriculum areas and students receive STEAM instruction throughout their K-12 program. We have a 1:1 chromebook program for students in grades 7 - 12. The District increased the number of student devices in grades K-6 so that every student can be equipped with a device, if needed. The District offers many STEAM courses and clubs. STEAM lessons are part of the K-4 Library/Media arts program. There are designated Makerspaces in the intermediate, middle, and high school. The intermediate school offers a STEAM course. In grades 7-8, STEAM courses include Tech Education. STEAM clubs include Computer Club, Math Team, Robotics Team, and the Environmental Club. At Fort Lee High School, STEAM courses include Robotics, Forensics, Computer Programming and C++ Honors, Graphic Design, Science Research Honors, and Botany & Floral Design. STEAM concepts are present in college level courses such as AP Computer Science, AP Chemistry, AP Biology, AP and IB Physics.



Educación de la primera infancia:

The Fort Lee School District provides full-day and half-day preschool programs to children who meet the criteria for special education classification under the category of Preschool Child with a Disability. Fort Lee also has two tuition-based general education preschool classrooms into which preschool children with disabilities can be mainstreamed for inclusion with typically developing peers. In addition to language enriched classroom environments, students are provided the opportunity to participate in classes such as music, art, and library/media. The preschool program is housed at School #2 and School #3.



Effective and Efficient Use of ESSR Funding:

"In order to address the impact of COVID-19, the Fort Lee School District used ESSER funds to support staffing in the technology and counseling departments to assist with technological needs related to remote learning, and provide mental health supports for students. In order to support instruction, devices and digital learning tools and programs such as IXL, Kami and BrainPop were purchased. Funding supported the District's Summer Bridge Academy for students in grades K-8 as well as SAT prep courses and college prep programs for high school students. Various mental health services were offered to students. Individual and small group counseling was provided to students before/after school as well as during the summer. Mindfulness programs, assemblies and training for staff also provided strategies and resources to support students' mental health and social-emotional needs."